

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Малышево
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО

_____ / _____

ФИО

Протокол № _____ от _____

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Бачаф / *Благодат В А*

ФИО

« *30* » *08* 2015 г



Рабочая программа по географии

5-9 класс

Учитель: Стрельников Сергей Валентинович

Пояснительная записка.

Программа курса географии 5–9 классов составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно научного знания о мире.

В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения. Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен. Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде. Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения—географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося. Содержание примерной программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы,

населения и хозяйства крупных регионов и стран. В программе Издательского центра «Вентана-Граф» сохраняются некоторые традиционные подходы к структуре школьной географии, хорошо освоенные в практике работы учителей. Блок «География Земли» традиционно разделён на две части — «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны». К каждой части помещены пояснительные записки, изложены цели и задачи, требования к результатам обучения.

Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и эко-логическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости

- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Место курса в базисном учебном плане

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана- Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения—272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы. Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и добро- желательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основ- ной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ —компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много-образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Результаты освоения курса « Географии 5 класс »

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные
I Учащиеся обязаны: 1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук 2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.	I Учащиеся обязаны: 1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности: а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в	I Учащиеся обязаны: 1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементарные исследовательские умения.

<p>II Учащиеся получают возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитать ответственное отношение к природе 2. Осознать необходимость защиты окружающей среды. 3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук. 	<p>деятельность группы;</p> <p>в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений</p> <p>2. Освоить приемы исследовательской деятельности:</p> <p>а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении);</p> <p>б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;</p> <p>в) формулировать выводы по результатам исследования.</p> <p>III Учащиеся получают возможность:</p> <p>1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:</p> <p>а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;</p> <p>б) систематизировать информацию;</p> <p>в) понимать информацию в различной</p>	<p>II Учащиеся получают возможность:</p> <p>Применять полученные знания и умения:</p> <p>а) для решения практических задач в повседневной жизни;</p> <p>б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.</p>
--	--	--

	<p>знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.</p> <p>2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.</p>	
--	---	--

Результаты освоения курса « Географии 6 класс »

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные
<p>I Учащиеся обязаны:</p> <p>1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук</p> <p>2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.</p> <p>II Учащиеся получают возможность:</p> <p>1. Воспитать ответственное отношение к природе</p> <p>2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.</p> <p>3. Развивать мотивацию к изучению</p>	<p>I Учащиеся обязаны:</p> <p>1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:</p> <p>а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;</p> <p>б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;</p> <p>в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений</p> <p>2. Освоить приемы исследовательской деятельности:</p> <p>а) формулировать цели учебного</p>	<p>I Учащиеся обязаны:</p> <p>1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.</p> <p>2. Формировать элементарные исследовательские умения.</p> <p>II Учащиеся получают возможность:</p> <p>Применять полученные знания и умения:</p> <p>а) для решения практических задач в повседневной жизни;</p> <p>б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной</p>

<p>различных естественных наук.</p>	<p>исследования (опыта, наблюдении);</p> <p>б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;</p> <p>в) формулировать выводы по результатам исследования.</p> <p>II Учащиеся получают возможность:</p> <p>1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:</p> <p>а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;</p> <p>б) систематизировать информацию;</p> <p>в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.</p> <p>2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в</p>	<p>и социальной среде.</p>
-------------------------------------	---	----------------------------

	соответствии с обозначенной целью.	
--	------------------------------------	--

Результаты освоения курса «Географии 7 класс»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, 	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках • и в отдельных странах; • овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; • овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; • овладение основными навыками

<ul style="list-style-type: none"> • творческой и других видов деятельности; • 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. 	<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; • формирование и развитие экологического мышления 	<p>нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях • и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
--	--	---

Результаты освоения курса « География 8 класс »

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные
------------------------------	----------------------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; • формирование и развитие экологического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках • и в отдельных странах; • овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; • овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; • овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; • формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и
--	---	---

		<p>техногенных катастроф;</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
--	--	--

Результаты освоения курса « География 9 класс »

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, • творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках • и в отдельных странах; • овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов • географической среды, в том числе её экологических параметров; • овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; • овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; • формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания

	<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование и развитие экологического мышления	<p>уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
--	---	--

Содержание курса

5 класс

34 часа

Введение (2 час).

География - наука о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (4 часа).

Земля среди других планет. Форма ,размеры Земли. Движение Земли. Географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли.

Раздел 2. Геосферы Земли (28 часа.)

1. Внутреннее строение Земли (8ч)

Внутреннее строение Земли. Из чего состоит Земная кора. Рельеф Земной поверхности. Вулканы. Землетрясения Движение земной коры. Человек и литосфера. Особенности рельефа своей местности.

2.Атмосфера (5ч)

Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

3.Водная оболочка Земли (6ч)

Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера

4. Биосфера –оболочка жизни (9 ч)

Оболочка жизни. Появление и развитие жизни на Земле. Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. Жизнь в полярных поясах и океанах. Природная среда. Охрана природ

Содержание курса

6 класс

34 часа

Введение (2 часа).

География - одна из наук о планете Земля. Географические открытия и исследования в XVIII-XXвеках.

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (3 часа).

Земля среди других планет Солнечной системы. Движение Земли по околосолнечной орбите. Пояса освещенности. Суточное вращение Земли. Взгляд на Землю из космоса.

Раздел 2. План местности (5 часов).

Изображение поверхности Земли . Ориентирование на местности. Ориентирование на местности (практикум). Топографический план и карта. Как составляют топографические планы и карты. Проведение полярной или маршрутной (по выбору учителя)глазомерной съемки местности (практикум). Рельеф местности . Относительная высота форм рельефа.

Раздел 3. Глобус и географическая карта – модели земной поверхности (4 часов).

Глобус - модель Земли. Географические координаты. Работа с глобусом. Географическая карта. Географические карты в жизни человека.

Раздел 4. Литосфера (5 часов)

Внутреннее строение Земли.. Стихия землетрясений. Состав земной коры. Минералы. Выветривание и перемещение горных пород. Рельеф земной поверхности .Горы суши. Равнины и плоскогорья суши. Человек в горах и на равнине.

Раздел 5. Гидросфера (5 часов)

Вода на Земле. Мировой океан- главная часть гидросферы. Вода Мирового океана. Человек и Океан. Воды суши. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера.

Раздел 6. Атмосфера (5 часов)

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Как нагревается атмосферный воздух. Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Разнообразие облаков. Атмосферные осадки. Погода .Климат. Человек и атмосфера.

Раздел 7. Почвенный покров (1 час)

Почва –уникальный природный комплекс.

Раздел 8. Биосфера (3 часов)

Биосфера. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане. Человек – часть биосферы.

Раздел 9. Географическая оболочка Земли (1 часа)

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка Земли. Природная среда. Природные особо охраняемые территории своей местности.

Содержание курса

7 класс

68 часов

Введение

Природа Земли: Главные закономерности. 10 часов

1. Материки и океаны на поверхности Земли.
2. Материки и части света. Практическая работа №1 «Типы карт»
3. Особенности рельефа Земли.
4. История формирования рельефа Земли. Практическая работа № 2 «Изменение взаиморасположения материков и океанов»
5. Климатообразующие факторы.
6. Климаты Земли. Практическая работа № 3 к/к «Климатические пояса и области»
7. Мировой океан.

8. Размещение вод суши.
9. Природная зональность.
10. Природа Земли. Урок повторения и обобщения.

Человек на планете Земля. 8 часов

1. Заселение Земли человеком.
2. Сколько людей живет на Земле?
3. Размещение людей на планете. Народы, языки, религии мира.
4. Хозяйственная деятельность людей.
5. Где живут люди: городская и сельская местность.
6. Страны мира.
7. Историко-культурные районы мира.
8. Человек на планете Земля. Урок повторения и обобщения .

Многоликая планета.

Океаны Земли. 4 часа

1. Атлантический океан.
2. Тихий океан.
3. Индийский океан.
4. Северный Ледовитый океан.

Африка 9 часов

1. Географическое положение материка. История исследования
2. Практическая работа № 4 «Определению географического положения материка».
3. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».
4. Климат и внутренние воды Африки.
5. Природные районы.
6. Человек на африканском пространстве.
7. Страны Африки: ЮАР.
8. Египет
9. Конго.

Южная Америка. 7 часов

1. Географическое положение и рельеф Южной Америки. Практическая работа № 4: Определение сходства и различий геоположения Африки и Южной Америки
2. Климат, внутренние воды и природные зоны материка.
3. Равнинный восток.
4. Анды.
5. Человек на южноамериканском пространстве. Практическая работа №6 «Взаимосвязь между компонентами природы в природном комплексе»
6. Страны Южной Америки: Венесуэла.
7. Бразилия, Перу.

Австралия и Океания. 5 часов

1. Природа Австралии.
2. Природа Океании. Практическая работа №6 «Сравнение рельефа Австралии и Африки».
3. Человек в Австралии и Океании
4. Австралийский Союз.

5. Самоа

Антарктида. 3 часа

1. Особенности природы.
2. Человек на южном материке.
3. Южные материки. Урок повторения и обобщения.

Северная Америка. 8 часов

1. Географическое положение и рельеф Северной Америки.
2. Климат, Практическая работа №7 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»
3. внутренние воды и природные зоны материка.
4. Равнины Северной Америки.
5. Горы Северной Америки.
6. Человек на североамериканском пространстве.
7. Страны Северной Америки: США.
8. Канада и Мексика. Практическая работа №8 «Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности».

Евразия. 14 часов

1. Географическое положение Евразии
2. рельеф Евразии. Практическая работа №9 «Выявление расположения крупных форм рельефа»
3. Климат Практическая работа №10 « Определение типов климата Евразии по климатограммам»
4. внутренние воды Практическая работа № 11 «составление характеристики рек Евразии»
5. Западная часть Европы.
6. природные зоны материка Практическая работа №12: Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения..
7. Северная Евразия, Северо-восточная и Восточная Азия.
8. Южная, Юго-западная и Центральная Азия.
9. Человек на евразийском пространстве.
10. Страны Европы: Норвегия и Великобритания.
11. Германия и Франция. Практическая работа №13: Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.
12. Италия и Чехия.
13. Страны Азии: Индия и Китай.

14. Япония и Республика Корея. Турция и Казахстан.
15. Северные материки. Урок повторения

Содержание курса

8 класс

68 часов

Введение. 1 час

Раздел 1

**Особенности географического положения и формирование
государственной территории России. 14 ч**

Тема 1. Географическое положение России. 9 ч

Тема 2. История освоения и изучения территории России. 5 ч

Раздел 2.

Природа России 40 ч

Тема 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 8 ч

Тема 4 «Климат и климатические ресурсы» 7 ч

Тема 5. «Внутренние воды и водные ресурсы» 7 ч

Тема 6 «Почва и почвенные ресурсы» 4 ч

Тема 7. «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» 3 ч

Тема 8. Природные различия на территории России 11 ч

Раздел 3.

Население России 10 ч

Раздел 4.

Природный фактор в развитии России 3 ч

Содержание курса

9 класс

68 часов

Раздел 1 Хозяйство России 27 ч

Общая характеристика хозяйства России 3ч

География отраслей и межотраслевых комплексов 24 ч

Раздел 2 Природно- хозяйственные регионы России 38 ч

Принципы выделения регионов на территории страны 2 ч

Общая комплексная характеристика европейской части России 1 ч

Центральная Россия 3 ч

Европейский Север 3 ч

Северо-Запад 3 ч

Поволжье 3 ч

Юг европейской части страны 3 ч

Урал 3 ч

Общая комплексная характеристика Азиатской части России 1 ч

Сибирь 2 ч

Западная Сибирь 3 ч

Восточная Сибирь 3 ч

Южная Сибирь 3 ч

Дальний Восток 4 ч

Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу 1 ч

Раздел 3 Россия в современном мире 2 ч

**Тематическое планирование
5 класс**

Дата урока	№	Часть, тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
<i>Введение (2 часа)</i>					
1.	1.	<p>География - одна из наук о планете Земля.</p> <p>Зарождение географии</p>	<p>знать понятие «география», «географические объекты»</p> <p>Формирование представлений человека о Земле на разных этапах жизни</p>	<p>развитие интереса к предмету</p> <p>развитие интеллектуальных и творческих способностей</p>	<p>формирование способности к монологическому высказыванию на заданную тему</p> <p>развивать мотивацию к изучению географии</p> <p>работа с Интернет-ресурсами</p>

2.	2	<p>Выдающиеся географические открытия.</p> <p><i>Практическая работа №1 «Нанесение на к/к маршрутов путешественников»</i></p> <p>Наблюдение – метод географической науки</p>	<p>Иметь представления о путешественниках, их открытиях</p> <p>Отбирать источники географической информации для объяснения происхождения географических названий.</p> <p>Уметь отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом</p>	<p>развитие интеллектуальных и творческих способностей</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской, деятельности</p>	<p>работа в группе, оценка и самооценка</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>
<i>Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (4 часа).</i>					
3.	1.	Земля среди других планет.	иметь представления о Солнечной системе и о Земле среди других планет	развитие любознательность, формировать интерес к изучению природы	<p>умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность;</p> <p><i>формировать приемы работы с информацией</i></p>
4.	2.	Форма ,размеры Земли.	иметь представления о формах и размерах Земли	развитие образного представления человека о Земле	работа с Интернет-ресурсами
5.	3.	Движение Земли по околосолнечной орбите	формирование представлений о Солнечной системе, умение описывать особенности вращения Земли	интерес к научному познанию мира	работа с Интернет-ресурсами

6.	4.	Суточное вращение Земли	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли	развитие интеллектуальных и творческих способностей	работа в группе, оценка и самооценка
----	----	-------------------------	---	---	--------------------------------------

Раздел 2. Геосферы Земли (28ч)

Внутреннее строение Земли(8ч)

7.	1.	Слои «твердой» Земли	умение выявлять особенности внутренних оболочек Земли и сравнивать их между собой	любопытность	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
8.	2	Слои Земли	умение выявлять особенности внутренних оболочек Земли и сравнивать их между собой	любопытность	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
9.	3.	Вулканы Земли.	развить умение распознавать на физических картах разные формы рельефа	развивать мотивацию к изучению географии	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
10	4.	Из чего состоит земная кора	умение определять закономерности распространения землетрясений и вулканизма	любопытность	работа в группе, оценка и самооценка

11	5.	Строение земной коры	Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.	Развивать логическое мышление	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
12	6.	Землетрясения	Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт,	Формирование интереса при работе с картой	формировать умение систематизировать информацию и понимать ее
13	7.	Рельеф земной поверхности. <i>Практическая работа №2 «Нанесение на к/к основных форм рельефа»</i>	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира	развивать мотивацию к изучению географии
14	8.	Человек и литосфера	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	уметь применять географические знания в реальной жизни	Формирование интерес к научному познанию мира
Атмосфера (5ч)					
15	1.	Воздушная оболочка Земли - атмосфера. <i>Практическая работа №3 «Составление календаря погоды»</i>	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера»,	развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению знаний	умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность; <i>формировать приемы работы с информацией</i>

16	2.	Погода и метеорологические наблюдения.	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды,	формировать интерес к работе с картой	осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира
17	3.	Человек и атмосфера	Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.	развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению знаний	формировать умение систематизировать информацию и понимать ее
18	4.	Опасные явления в атмосфере	Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.	развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению знаний	формировать умение систематизировать информацию и понимать ее
19	5.	Особенности погоды своей местности	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	уметь применять географические знания в реальной жизни	Формирование интерес к научному познанию мира
Водная оболочка Земли(6 ч)					
20	1.	Вода на Земле	Знать и объяснять существенные признаки понятий:«гидросфера»,	развитие любознательность, формировать интерес к	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор

				изучению природы	информации
21	2.	Мировой океан – главная часть гидросферы	Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера,	осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира	развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению знаний
22	3.	Воды суши. Реки.	Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.	развивать мотивацию к изучению географии	развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению знаний
23	4.	Озера. Вода в «земных кладовых»	Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и видами озер	осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира	развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению знаний
24	5.	Человек и гидросфера <i>Практическая работа №4 «Нанесение на к/к основных гидрообъектов»</i>	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира	развивать мотивацию к изучению географии
25	6.	Воды своей местности	Проводить самостоятельный	уметь применять географические знания в	Формирование интерес к

			поиск географической информации о своей местности из разных источников	реальной жизни	научному познанию мира
Биосфера (9 ч)					
26	1.	Оболочка жизни	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «биосфера»	развитие любознательность, формировать интерес к изучению природы	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
27	2.	<i>Практическая работа №5 «Появление и развитие жизни на Земле»</i>	Устанавливать взаимосвязи между первыми организмами и окаменелостями.	развивать мотивацию к изучению географии	Формирование интерес к научному познанию мира
28	3.	Жизнь в тропическом поясе	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли,	Развивать любознательность, формировать интерес к изучению природы	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
29	4.	Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи			
30	5.	Растительный и животный мир умеренных поясов. Тайга			
31	6.	Жизнь в полярных поясах и океанах			
32	7.	Природная среда. Охрана природы <i>Практическая работа №6</i>	Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения	Развивать любознательность, формировать интерес к	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации

		«Описание природного комплекса»	причин разнообразия климата на Земле.	изучению природы	
33	8.	Живая природа своей местности . Охрана природы.	Отбирать источники географической информации для составления описаний природы.	осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира	развивать мотивацию к изучению географии
34	9	Обобщение			

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Дата	№	Часть, тема урока	Планируемые результаты
-------	------	---	-------------------	------------------------

				Предметные	Личностные	Метапредметные
			<i>Введение (2ч.)</i>			
1	1	1	География - одна из наук о планете Земля.	знать понятие «география», «географические объекты»	развитие интереса к предмету	формирование способности к монологическому высказыванию на заданную тему
2	2	2	Географические открытия и исследования в XVIII-XXвеках.	формирование представлений о географических открытиях в XVIII-XXвеках.	уметь находить и анализировать в разных источниках географическую информацию	умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность; <i>формировать приемы работы с информацией</i>
<i>Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (3 часа).</i>						
3.	3	1.	Земля среди других планет Солнечной системы. Движение Земли по околосолнечной орбите.	формирование представлений о Земле как планете Солнечной системы	развитие любознательность, формировать интерес к изучению природы	умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность; <i>формировать приемы работы с информацией</i>
4.	4	2.	Пояса освещенности.	формирование представлений о Солнечной	интерес к научному	работа с Интернет-ресурсами

			Суточное вращение Земли.	системе, умение описывать особенности вращения Земли	познанию мира	
5.	5	3.	Взгляд на Землю из космоса.	сформировать представление о современных методах исследования Земли	развитие интеллектуальных и творческих способностей	работа в группе, оценка и самооценка
Раздел 2. План местности (5 часов).						
6.	6	1.	Изображение поверхности Земли . <i>Практическая работа №1. Ориентирование на местности</i>	выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Уметь определять направление сторон горизонта	развивать мотивацию к изучению географии. Уметь применять географические знания в реальной жизни	оценивать собственный вклад в деятельность группы. Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
7.	7	2.	Топографический план и карта. Как составляют топографические планы и карты.	формирование понятий «план местности», «азимут», «масштаб», «абсолютная и относительная высота »	уметь определять на местности расстояния , направления и высоты точек.	работа в группе, оценка и самооценка
8.	8	3.	Относительная высота форм рельефа.	формирование понятия «относительная высота»	интерес к научному познанию мира	работа в группе, оценка и самооценка
9.	9	4.	Изображение рельефа на топографических планах и	формирование представления о	уметь считывать информацию с	умение ставить цель и планировать личную

			картах.	изображении рельефа Земли на топографических планах	топографического плана	учебную деятельность; <i>формировать приемы работы с информацией</i>	
10.	10	5.	<i>Практическая работа №2 «Чтение плана местности, географической карты»</i>	формирование понятий о видах планов и их использовании	уметь считывать информацию с топографического плана	умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность; <i>формировать приемы работы с информацией</i>	
		Раздел 3. Глобус и географическая карта – модели земной поверхности (4 часов).					
11.	11	1.	Глобус- модель Земли.	уметь показывать на глобусе и картах географические объекты	уметь применять географические знания в реальной жизни	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	
12.	12	2.	Географические координаты.	уметь определять географические координаты объекта	уметь применять географические знания в реальной жизни	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	
13.	13	3.	Работа с глобусом и картой.	уметь показывать на глобусе и картах географические объекты	уметь применять географические знания в реальной жизни	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	
14.	14	4.	Географическая карта. <i>Практическая работа №3</i>	уметь работать с картой, находить географические	уметь применять географические знания в	уметь вести самостоятельный поиск,	

			« <i>Определение координат географических объектов</i> »	объекты	реальной жизни	анализ и отбор информации
		<i>Раздел 4. Литосфера (5 часов)</i>				
15.	15	1.	Внутреннее строение Земли.	умение выявлять особенности внутренних оболочек Земли и сравнивать их между собой	уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
16.	16	2.	Стихия землетрясений. Вулканы Земли	умение определять закономерности распространения землетрясений и вулканизма	уметь составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов	работа в группе, оценка и самооценка
17.	17	3.	Состав земной коры. Минералы	формировать понятие «земная кора». Умение анализировать схему происхождения горных пород	формировать представление о составе земной коры	умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность; <i>формировать приемы работы с информацией</i>
18.	18	4.	Выветривание и перемещение горных пород. Рельеф земной поверхности. Горы суши.	умение анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.	уметь характеризовать процессы выветривания. уметь умение определять основные формы рельефа	работа с Интернет-ресурсами

19.	19	5.	<i>Практическая работа №4«Описание формы рельефа по типовому плану»</i> Равнины и плоскогорья суши.	формировать представление о равнинах и плоскогорьях	умение определять основные равнины ,низменности, плоскогорья	работа в группе, оценка и самооценка
Раздел 5. Гидросфера (5 часов)						
20.	20	1	Вода на Земле. Мировой океан - главная часть гидросферы.	формировать понятие «гидросфера», «океан »	уметь определять состав гидросферы и значение воды	уметь составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов
21.	21	3	Состав и движение вода Мирового океана.	формировать представление о составе Мирового океана и движении воды	уметь описывать движения Мирового океана	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
22.	22	5	Воды суши. Жизнь реки.	формировать представление о водах суши, о жизни реки.	интерес к научному познанию мира	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
23.	23	8	<i>Практическая работа №5 «Описание моря, реки по типовому плану»</i> Озера.	формировать представление об озерах	уметь составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов	уметь составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов

24.	24	9	Вода в «земных кладовых». Ледники	формировать понятие «подземные воды»	уметь описывать географические объекты	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
Раздел 6. Атмосфера (5 часов)						
25.	25	1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Как нагревается атмосферный воздух.	формировать понятие «атмосфера»	интерес к научному познанию мира	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
26.	26	2	Атмосферное давление. Движение воздуха <i>Практическая работа №7«Построение графиков розы ветров»</i>	формировать понятие атмосферное давление, о движении воздуха ,понятие «ветер»	интерес к научному познанию мира	уметь составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов
27.	27	3	Вода в атмосфере. Разнообразие облаков. Атмосферные осадки.	формировать представление о воде в атмосфере.	уметь составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
28.	28	4	Погода.	формировать понятие погода	интерес к научному познанию мира	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации

29.	29	5	Климат. <i>Практическая работа №8 «Описание погоды за определенный промежуток времени»</i>	формировать понятие климат	уметь составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов	уметь составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов
<i>Раздел 7. Почвенный покров (1 час)</i>						
30.	30	1	Почва–уникальный природный комплекс.	формировать представление о почве , о видах почвы	уметь составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
<i>Раздел 8. Биосфера (3 часов)</i>						
31.	31	1	Биосфера. Человек – часть биосферы.	формировать представление о биосфере , как одной из важных сфер Земли	уметь описывать состав биосферы	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
32.	32	2	Жизнь в тропическом поясе, умеренном поясе , в полярных поясах и в	формировать представление о жизни в тропическом поясе, умеренных поясов , в	уметь составлять краткую географическую	работа в группе, оценка и самооценка

			океане.	полярных поясах и в океане	характеристику разных географических объектов	
33.	33	3	Человек – часть биосферы.	формировать представление о взаимосвязи человека и биосферы	интерес к научному познанию мира	работа в группе, оценка и самооценка
Раздел 9. Географическая оболочка Земли (1 часа)						
34.	34	1	Взаимосвязь оболочек Земли.	формировать представление взаимосвязи оболочек Земли	уметь определять связь оболочек Земли	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации

Тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Дата	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
			Введение			
			Природа Земли: Главные закономерности. 10 часов			

1.		1. Материки и океаны на поверхности Земли.	<p>Знать материки, океаны, части света, острова и уметь показывать их на карте;</p> <p>Основные группы карт и их свойства</p> <p>уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</p> <p>объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</p> <p>называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;</p> <p>делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</p>	<p>развитие интереса к предмету; интерес к научному познанию мира ;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Основные пути получения информации ;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации ;</p> <p>Использовать понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.</p>
2.	2. Материки и части света. <i>Практическая работа №1 «Типы карт»</i>				
3.	3. Особенности рельефа Земли.				
4.	4. История формирования рельефа Земли. <i>Практическая работа № 2 «Изменение взаиморасположения материков и океанов»</i>				
5.	5. Климатообразующие факторы.				
6.	6. Климаты Земли. <i>Практическая работа № 3 к/к «Климатические пояса и области»</i>				
7.	7. Мировой океан.				
8.	8. Размещение вод суши.				
9.	9. Природная зональность.				
10.	10. Природа Земли. Урок повторения и обобщения.				

Человек на планете Земля. 8 часов						
11.			Заселение Земли человеком.	Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения.	формирование осознанного, уважительного и добро-	умение осознанно использовать речевые средства
12.			Сколько людей живет на Земле?	Карта плотности населения Земли.	желательного отношения к другому человеку, его мнению,	в соответствии с задачей
13.			Размещение людей на планете. Народы, языки, религии мира.	Неравномерность размещения населения мира; главные	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	коммуникации для выражения
14.			Хозяйственная деятельность людей.	области расселения.		своих чувств, мыслей и потребностей;
15.			Где живут люди: городская и сельская местность.	Определение по карте плотности		планирование и регуляция своей деятельности;
16.			Страны мира.	населения наиболее и наименее заселённые территории суши.		владение устной и письменной
17.			Историко-культурные районы мира.	Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов.		речью, монологической контекстной речью;
Многоликая планета. Океаны и материки (50 часов)						

Океаны Земли. 4 часа

18.		Атлантический океан.	<p>Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса.</p> <p>Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы.</p> <p>Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения.</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>умение осознанно использовать речевые средства</p> <p>в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>
19.	Тихий океан.				
20.	Индийский океан.				
21.	Северный Ледовитый океан.				

Африка 9 часов

22.		Географическое положение материка. История исследования	показывать на карте и называть отдельные океаны и материки, определять их	формирование целостного мировоззрения, соответствующего	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,
-----	--	---	---	---	--

23.			<i>Практическая работа № 4 «Определению географического положения материка».</i>	<p>географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <p>приводить примеры антропогенных изменений;</p> <p>описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>показывать наиболее крупные государства на материках;</p> <p>уметь давать описания</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение;</p>
24.			<i>Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</i>			
25.			Климат и внутренние воды Африки.			
26.			Природные районы.			
27.			Человек на африканском пространстве.			
28.			Страны Африки: ЮАР.			
29.			Египет			
30.			Конго.			

				природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.		
Южная Америка. 7 часов						
31.			Географическое положение и рельеф Южной Америки. <i>Практическая работа № 4: Определение сходства и различий геоположения Африки и Южной Америки</i>	Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
32.			Климат, внутренние воды и природные зоны материка.			
33.			Равнинный восток.			
34.			Анды.			
35.			Человек на южноамериканском пространстве. <i>Практическая работа № 6 «Взаимосвязь между компонентами природы в природном комплексе»</i>			
36.			Страны Южной Америки: Венесуэла.			
37.			Бразилия, Перу.			

				богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.		
Австралия и Океания. 5 часов						
38.			Природа Австралии.	Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
39.		Природа Океании. <i>Практическая работа №6 «Сравнение рельефа Австралии и Африки».</i>				
40.		Человек в Австралии и Океании				
41.		Австралийский Союз.				
42.		Самоа				
Антарктида. 3 часа						
43.			Особенности природы.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а так же в
44.		Человек на южном материке.				
45.		Южные материки. Урок повторения и обобщения.				

				положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.	развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.
Северная Америка. 8 часов						
46.			Географическое положение и рельеф Северной Америки.	Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической
47.			Климат, <i>Практическая работа №7 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»</i>			
48.			внутренние воды и природные зоны материка.			
49.			Равнины Северной Америки.			
50.			Горы Северной Америки.			
51.			Человек на североамериканском пространстве.			
52.			Страны Северной Америки: США.			
53.			Канада и Мексика. <i>Практическая работа №8 «Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей</i>			

			<i>природы, населения, его хозяйственной деятельности».</i>			контекстной речью;
Евразия. 14 часов						
54.			Географическое положение Евразии	Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население матери ка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
55.		рельеф Евразии. <i>Практическая работа №9 «Выявление расположения крупных форм рельефа»</i>				
56.		Климат <i>Практическая работа №10 « Определение типов климата Евразии по климатограммам»</i>				
57.		внутренние воды <i>Практическая работа № 11 «составление характеристики рек Евразии»</i>				
58.		Западная часть Европы.				
59.		природные зоны материка <i>Практическая работа 12: Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения..</i>				
60.		Северная Евразия, Северо-восточная и Восточная Азия.				
61.		Южная, Юго-западная и Центральная Азия.				
62.		Человек на евразийском пространстве.				
63.		Страны Европы: Норвегия и Великобритания.				

64.			Германия и Франция. <i>Практическая работа №13:</i> <i>Составление по картам и другим источникам</i> <i>описания одной из стран Зарубежной Европы или</i> <i>Зарубежной Азии.</i>			
65.			Италия и Чехия.			
66.			Страны Азии: Индия и Китай.			
67.			Япония и Республика Корея. Турция и Казахстан.			
68.			Северные материки. Урок повторения			

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
		Введение			
1.		Что и с какой целью изучают в курсе «География России»			
2.		Географическое положение и его виды. Пр. р. 1 <i>Характеристика ГП России</i>	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: место России в	развитие интереса к предмету; интерес к научному познанию мира ; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Основные пути получения информации ; Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации ; Использовать понятия для решения учебных задач. Устанавливать
3.		Размеры территории и природно-географическое положение России. Пр. р. 2 <i>Сравнение ГП России и других стран</i>			
4.		Экономико-географическое и транспортно географическое положение России			
5.		Геополитическое, этнокультурное и экологогеографическое положение России			
6.		Государственная территория России. Типы российских границ			

7.		Сухопутные и морские границы России	<p>мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.</p> <p>Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации.</p>	<p>обучению и познанию</p>	<p>взаимосвязь между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства</p> <p>в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>
8.		Различия во времени на территории России. <i>Пр. р. 3</i> <i>Определение поясного времени для разных городов России</i>			
9.		Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации			
10.		Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»			
11.	1.	Заселение и освоение территории России в 9-17вв	<p>Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического</p>	<p>Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления</p>
12.		Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19вв			
13.		Географические исследования территории России в			

	18-19вв			
14.	Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке. Пр. р. 4 <i>Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России</i>	освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов.	мышления	территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.
15.	Повторение по теме: «История освоения и изучения территории России»			
16.	Геологическая история	Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости	формирование целостного мировоззрения,	умение создавать, применять и преобразовывать
17.	Развитие земной коры			

18.		Рельеф России.	(складчатый пояс)», «выветривание».	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать смысловое чтение;
19.		Минеральные ресурсы страны. <i>Пр. р. 5 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископ.</i>	Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды.		
20.		Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.		
21.		Литосфера. Рельеф. Человек			
22.		Рельеф своей местности	Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.		
23.		Повторение и обобщение темы: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые». Повторения и обобщения			
24.		Условия формирования климата.	Знать и понимать существенные признаки понятий:		
25.		Движение воздушных масс. <i>Пр. р. 6 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды</i>	«солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;		
26.		Закономерности распределения тепла и влаги. <i>Пр. р. 7 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны</i>	Использовать понятия для		
27.		Климатические пояса и типы климатов.		формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

28.	Климат и человек.	решения учебных задач.	современного мира;	
29.	Климат своего региона. Пр. р. <i>8 Оценка основных климатических показателей одного из регионов(на примере своей местности) страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения</i>	Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».		
30.	Повторение и обобщение темы: «Климат и климатические ресурсы». Урок повторения и обобщения	Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России.		
31.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	Знать и понимать существенные признаки понятий:	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
32.	Зависимость речной сети от климата. Пр. р. <i>9 Составление характеристики одной из Рекс использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования</i>	«падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач.		смысловое чтение;
33.	Другие виды внутренних вод	Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник». «ледяные поля», «наводнение»,		
34.	Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение. Пр. р. <i>10 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата</i>			

35.	Водные ресурсы	«подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».		
36.	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Пр. р. <i>11 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России</i>			
37.	Повторение и обобщение темы: «Внутренние воды и водные ресурсы». Урок повторения и обобщения			
38.	Почва как особое природное образование	Знать и понимать существенные признаки понятий:	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Определение сходства
39.	Размещение основных типов почв			и различий в географическом положении групп материков, а так же в рельефе, климате и других компонентах природы.
40.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	«почва», «гумус».		Установление природных богатств материков и составление их оценки.
41.	Особенности почв своего региона и своей местности. Пр. р. <i>12 Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования</i>	Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.		
42.	Растительный и животный мир	Знать состав	формирование	умение осознанно

43.	Биологические ресурсы	органического мира России.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
44.	Растительный и животный мир своего региона и своей местности	Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических ресурсов сов.		
45.	Природные комплексы	Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории»,	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и
46.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс			
47.	Северные безлесные природные зоны			
48.	Лесные зоны. Тайга			
49.	Смешанные и широколиственные леса			
50.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и			

		пустыни. Пр. р. <i>13 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах</i>	«широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач.	многообразие современного мира;	регуляция своей деятельности; владение устной и письменной
51.		Высотная поясность	Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг», «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».		речью, монологической контекстной речью;
52.		Моря как крупные природные комплексы			
53.		Природно-хозяйственные различия российских морей			
54.		Особо охраняемые природные территории России			
55.		Повторение и обобщение темы: «Природные различия на территории России».			
56.		Численность и воспроизводство населения. Пр. р. <i>14 Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий</i>	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных
57.		Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Пр. р. <i>15 Анализ карт населения</i>			
58.		Этнический и языковой состав населения России. Пр. р. <i>16 Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений</i>			
59.		Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий			
60.		Особенности урбанизации в России. Городское			

	население	на-		источников географической информации и форм её представления.
61.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	селения», «расселение населения»		
62.	Миграции населения в России			
63.	Размещение населения России			
64.	Занятость населения			
65.	Повторение и обобщение раздела: «Население России»			
66.	Влияние общества на развитие природы.	Знать и объяснять существенные признаки понятий:	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.
67.	Природные ресурсы. Пр. р. 17. <i>Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</i>	«природные условия», «природные ресурсы».		
68.	Природно-ресурсный потенциал России	Использовать эти понятия для решения учебных задач.		

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Отраслевая структура хозяйства	Знать и объяснять существ - венные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйст - ва», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориаль - ная структура хозяйства».	Использовать приобретённые знания и умения в практиче - ской деятельности и по все - дневной жизни: для наблюде - ния и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поис - ка географической информа - ции об изменениях в струк - туре экономики России и их оценки; для чтения карт различно го содержания	Приводить примеры от рас - лей хозяйства, относящих ся к разным секторам экономики и входящих в состав разных меж отраслевых комплексов. Определять по статисти ческим данным: отрасле вую структуру современн го хозяйства; состав хозяй ства по секторам; тенден ции в развитии отрасле вой структуры хозяйства страны; показатели разви тия хозяйства страны.
2	Особенности формирования хозяйства России. Практическая работа №1 « Выявление цикличности в развитии хозяйства »			
3	Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства			
4	Состав и значение топливно- энергетического	Знать и объяснять существ -	Показывать по кар там:	Использовать

	комплекса	венные признаки понятий:	главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями.	приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке;
5	Топливная промышленность . Нефтяная и газовая.	«топливно-энергетический баланс», «специализация»,		
6	Топливная промышленность . Угольная промышленность России. Практическая работа №2 « Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам »	«комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда».		проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания
7	Электроэнергетика России			
8	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	Знать и объяснять существенные признаки понятий:	Определять по картам: факторы и особенностями раз-	Использовать приобретённые знания и умения в практической

9	Черная металлургия .	«топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузоборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда».	мещения предприятий различных отраслей хозяйства.	деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности
10	Цветная металлургия. Практическая работа №3 « Составление характеристики одной из металлургических баз с использованием текста учебника , карт и статистических материалов»	«топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузоборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда».	Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и ус луг.-	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке;
11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузоборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда».	Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в	Использовать приобретённые знания и умения в практической
12	Лесная промышленность.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузоборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда».	Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в	Использовать приобретённые знания и умения в практической
13	География химико-лесного комплекса Практическая работа №4 «Составление одной из баз химической промышленности по картам и статистическим данным»	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузоборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда».	Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в	Использовать приобретённые знания и умения в практической
14	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузоборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда».	Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в	Использовать приобретённые знания и умения в практической

		венные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда».	составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.	деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке;
15	Оборонно-промышленный комплекс			
16	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. Практическая работа №5 « Определение по картам факторов . оказывающих влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени			
17	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда».	Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химии .	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке;
18	География земледелия и животноводства Практическая работа №6 « Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур , главных районов животноводства»			
19	Пищевая и легкая промышленность			

20	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда».	Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России.	чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений;
21	Сухопутный транспорт			
22	Водный и другие виды транспорта			
23	Связь			
24	Отрасли социальной инфраструктуры Практическая работа №7 «Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг»			
25	Экологическая ситуация в России			
26	Экологическая ситуация в своей местности . Повторение и обобщение знаний и умений. Практическая работа №8 « Оценка экологической ситуации в своей местности »			

27	Повторение и обобщение знаний и умений.			
28	Принципы выделения регионов на территории страны Европейская часть России (Западный макрорегион)	Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование».	Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование;	Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны.
29	Районирование территории России			
30	Общая характеристика европейской части России			
31	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ.	Определять по картам: географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России;
32	Население Центральной России			
33	Хозяйство Центральной России			
34	Географическое положение и природа Европейского Севера .	Показывать по карте: субъекты РФ; основные природные, культурные и	Определять по картам: географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

35	Население Европейского Севера	хозяйственные объекты на территории регионов РФ.	природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ.	сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати;
36	Хозяйство Европейского Севера Практическая работа №9« Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона»			
37	Географическое положение и природа Северо-Запада			Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов;
38	Население Северо-Западного региона Практическая работа №10« Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно-исторических памятников Северо- Запада »			
39	Хозяйство Северо-Западного региона			
40	Географическое положение и природа Поволжья			Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: разработки варианта районирования выбранной территории по какому-
41	Население Поволжья Практическая работа №11«Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территорий Поволжья»			

				либо признаку
42	<p>Хозяйство Поволжского региона</p> <p>Юг европейской части страны Практическая работа №12 « Определение экологических проблем Волго- Каспийского бассейна и путей их решения»</p>			
43	<p>Географическое положение и природа Юга Европейской части России</p>			<p>Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.</p>
44	<p>Население Европейского Юга. Практическая работа №13 « Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона »</p>			
45	<p>Хозяйство Европейского Юга</p> <p>Практическая работа №14 « Сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья »</p>			
46	<p>Географическое положение и природа Уральского региона</p>			<p>Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами,</p>
47	<p>Население Уральского региона</p>			

48	<p>Хозяйство Урала</p> <p>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</p> <p>Практическая работа №15</p> <p>« Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала»</p>			<p>особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;</p>
49	<p>Общая характеристика азиатской части России</p> <p>Сибирь</p>			<p>составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.</p>
50	<p>Общие черты природы Сибири</p>			
51	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири .Практическая работа №16</p> <p>« Изучение проблем коренного населения Сибири »</p>			
52	<p>Географическое положение и природа Западной Сибири</p>			<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов</p> <p>и туристических карт разных городов России;</p>
53	<p>Население Западной Сибири</p>			
54	<p>Хозяйство Западной Сибири</p> <p>Восточная Сибирь Практическая работа №17</p> <p>«Составление характеристики нефтяной или газовой</p>			

	промышленности региона »			
55	Географическое положение и природа Восточной Сибири.			Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
56	Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири Южная Сибирь			
57	Норильский промышленный район Восточной Сибири . Практическая работа №18 «Составление характеристики Норильского ТПК »			
58	Географическое положение и природа Южной Сибири. Практическая работа №19 « Разработка туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона			составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.
59	Население Южной Сибири . Практическая работа №20 «Выявление особенностей природы региона с позиций условий жизни и деятельности»			

60	Хозяйство Южной Сибири			
61	Географическое положение и природа Дальнего Востока.			Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.
62	Население Дальнего Востока			
63	Хозяйство Дальнего Востока			
64	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока			
65	Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу « Природно-хозяйственные регионы России »			
66	Место России в мире. Практическая работа №21 « Определение основных статей экспорта и импорта России , основных внешнеэкономических партнеров России »	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовой внутренний про-	Использовать эти понятия для решения учебных задач; приводить примеры: видов	Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие

		дукт (ВВП)», «экономиче - ская интеграция».	внешне экономической дея - тельности России; основных внешнеэкономических парт - нёров России.	ющие уровень социально - экономического развития страны. Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении тру да
67	Практическая работа №22 « Определение основных статей экспорта и импорта России , основных внешнеэкономических партнеров России »			
68	Резерв			

Приложение
Календарно- тематическое планирование
5 класс

Дата урока	№	Часть, тема урока	Планируемые результаты			Сроки
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
						По плану/ по факту

Введение (2 часа)

1.	1.	<p>География - одна из наук о планете Земля.</p> <p>Зарождение географии</p>	<p>знать понятие «география», «географические объекты»</p> <p>Формирование представлений человека о Земле на разных этапах жизни</p>	<p>развитие интереса к предмету</p> <p>развитие интеллектуальных и творческих способностей</p>	<p>формирование способности к монологическому высказыванию на заданную тему</p> <p>развивать мотивацию к изучению географии</p> <p>работа с Интернет-ресурсами</p>	
2.	2	<p>Выдающиеся географические открытия.</p> <p><i>Практическая работа №1 «Нанесение на к/к маршрутов путешественников»</i></p> <p>Наблюдение – метод географической науки</p>	<p>Иметь представления о путешественниках, их открытиях</p> <p>Отбирать источники географической информации для объяснения происхождения географических названий.</p> <p>Уметь отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом</p>	<p>развитие интеллектуальных и творческих способностей</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской, деятельности</p>	<p>работа в группе, оценка и самооценка</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	
Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (4 часа).						
3.	1.	<p>Земля среди других планет.</p>	<p>иметь представления о Солнечной системе и о Земле среди других</p>	<p>развитие любознательность,</p>	<p>умение ставить цель и планировать личную</p>	

			планет	формировать интерес к изучению природы	учебную деятельность; <i>формировать приемы работы с информацией</i>	
4.	2.	Форма ,размеры Земли.	иметь представления о формах и размерах Земли	развитие образного представления человека о Земле	работа с Интернет-ресурсами	
5.	3.	Движение Земли по околосолнечной орбите	формирование представлений о Солнечной системе, умение описывать особенности вращения Земли	интерес к научному познанию мира	работа с Интернет-ресурсами	
6.	4.	Суточное вращение Земли	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли	развитие интеллектуальных и творческих способностей	работа в группе, оценка и самооценка	
Раздел 2. Геосферы Земли (28ч)						
Внутреннее строение Земли(8ч)						

7.	1.	Слои «твердой» Земли	умение выявлять особенности внутренних оболочек Земли и сравнивать их между собой	любопытность	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	
8.	2	Слои Земли	умение выявлять особенности внутренних оболочек Земли и сравнивать их между собой	любопытность	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	
9.	3.	Вулканы Земли.	развить умение распознавать на физических картах разные формы рельефа	развивать мотивацию к изучению географии	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	
10	4.	Из чего состоит земная кора	умение определять закономерности распространения землетрясений и вулканизма	любопытность	работа в группе, оценка и самооценка	
11	5.	Строение земной коры	Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.	Развивать логическое мышление	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	
12	6.	Землетрясения	Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт,	Формирование интереса при работе с картой	формировать умение систематизировать информацию и понимать ее	

13	7.	Рельеф земной поверхности. <i>Практическая работа №2 «Нанесение на к/к основных форм рельефа»</i>	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира	развивать мотивацию к изучению географии	
14	8.	Человек и литосфера	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	уметь применять географические знания в реальной жизни	Формирование интерес к научному познанию мира	
Атмосфера (5ч)						
15	1.	Воздушная оболочка Земли - атмосфера. <i>Практическая работа №3 «Составление календаря погоды»</i>	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера»,	развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению знаний	умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность; <i>формировать приемы работы с информацией</i>	
16	2.	Погода и метеорологические наблюдения.	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды,	формировать интерес к работе с картой	осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира	

17	3.	Человек и атмосфера	Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.	развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению знаний	формировать умение систематизировать информацию и понимать ее	
18	4.	Опасные явления в атмосфере	Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.	развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению знаний	формировать умение систематизировать информацию и понимать ее	
19	5.	Особенности погоды своей местности	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	уметь применять географические знания в реальной жизни	Формирование интерес к научному познанию мира	
Водная оболочка Земли(6 ч)						
20	1.	Вода на Земле	Знать и объяснять существенные признаки понятий:«гидросфера»,	развитие любознательность, формировать интерес к изучению природы	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	

21	2.	Мировой океан – главная часть гидросферы	Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера,	осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира	развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению знаний	
22	3.	Воды суши. Реки.	Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.	развивать мотивацию к изучению географии	развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению знаний	
23	4.	Озера. Вода в «земных кладовых»	Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и видами озер	осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира	развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению знаний	
24	5.	Человек и гидросфера <i>Практическая работа №4</i> <i>«Нанесение на к/к основных</i>	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из	осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира	развивать мотивацию к изучению географии	

		<i>гидрообъектов»</i>	разных источников			
25	6.	Воды своей местности	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	уметь применять географические знания в реальной жизни	Формирование интерес к научному познанию мира	
Биосфера (9 ч)						
26	1.	Оболочка жизни	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «биосфера»	развитие любознательность, формировать интерес к изучению природы	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	
27	2.	<i>Практическая работа №5 «Появление и развитие жизни на Земле»</i>	Устанавливать взаимосвязи между первыми организмами и окаменелостями.	развивать мотивацию к изучению географии	Формирование интерес к научному познанию мира	
28	3.	Жизнь в тропическом поясе	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли,	Развивать любознательность, формировать интерес к изучению природы	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	
29	4.	Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи				
30	5.	Растительный и животный мир умеренных поясов. Тайга				
31	6.	Жизнь в полярных поясах и				

<i>Введение (2ч.)</i>						
1	1	1	География - одна из наук о планете Земля.	знать понятие «география», «географические объекты»	развитие интереса к предмету	формирование способности к монологическому высказыванию на заданную тему
2	2	2	Географические открытия и исследования в XVIII-XXвеках.	формирование представлений о географических открытиях в XVIII-XXвеках.	уметь находить и анализировать в разных источниках географическую информацию	умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность; <i>формировать приемы работы с информацией</i>
<i>Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (3 часа).</i>						
3.	3	1.	Земля среди других планет Солнечной системы. Движение Земли по околосолнечной орбите.	формирование представлений о Земле как планете Солнечной системы	развитие любознательность, формировать интерес к изучению природы	умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность; <i>формировать</i>

						<i>приемы работы с информацией</i>	
4.	4	2.	Пояса освещенности. Суточное вращение Земли.	формирование представлений о Солнечной системе, умение описывать особенности вращения Земли	интерес к научному познанию мира	работа с Интернет-ресурсами	
5.	5	3.	Взгляд на Землю из космоса.	сформировать представление о современных методах исследования Земли	развитие интеллектуальных и творческих способностей	работа в группе, оценка и самооценка	
Раздел 2. План местности (5 часов).							
6.	6	1.	Изображение поверхности Земли . <i>Практическая работа №1. Ориентирование на местности</i>	выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Уметь определять направление сторон горизонта	развивать мотивацию к изучению географии. Уметь применять географические знания в реальной жизни	оценивать собственный вклад в деятельность группы. Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	
7.	7	2.	Топографический план и карта. Как составляют топографические планы и	формирование понятий «план местности», «азимут», «масштаб», «абсолютная и относительная высота »	уметь определять на местности расстояния , направления и высоты точек.	работа в группе, оценка и самооценка	

			карты.					
8.	8	3.	Относительная высота форм рельефа.	формирование понятия «относительная высота»	интерес к научному познанию мира	работа в группе, оценка и самооценка		
9.	9	4.	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	формирование представления о изображении рельефа Земли на топографических планах	уметь считывать информацию с топографического плана	умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность; <i>формировать приемы работы с информацией</i>		
10.	10	5.	<i>Практическая работа №2 «Чтение плана местности, географической карты»</i>	формирование понятий о видах планов и их использовании	уметь считывать информацию с топографического плана	умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность; <i>формировать приемы работы с информацией</i>		
		<i>Раздел 3. Глобус и географическая карта – модели земной поверхности (4 часов).</i>						

11.	11	1.	Глобус- модель Земли.	уметь показывать на глобусе и картах географические объекты	уметь применять географические знания в реальной жизни	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации		
12.	12	2.	Географические координаты.	уметь определять географические координаты объекта	уметь применять географические знания в реальной жизни	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации		
13.	13	3.	Работа с глобусом и картой.	уметь показывать на глобусе и картах географические объекты	уметь применять географические знания в реальной жизни	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации		
14.	14	4.	Географическая карта. <i>Практическая работа №3 «Определение координат географических объектов»</i>	уметь работать с картой, находить географические объекты	уметь применять географические знания в реальной жизни	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации		
		<i>Раздел 4. Литосфера (5 часов)</i>						
15.	15	1.	Внутреннее строение Земли.	умение выявлять особенности внутренних оболочек Земли и сравнивать их между	уметь выделять ,описывать и объяснять существенные признаки	уметь вести самостоятельный поиск,		

				собой	географических объектов и явлений	анализ и отбор информации	
16.	16	2.	Стихия землетрясений. Вулканы Земли	умение определять закономерности распространения землетрясений и вулканизма	уметь составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов	работа в группе, оценка и самооценка	
17.	17	3.	Состав земной коры. Минералы	формировать понятие «земная кора». Умение анализировать схему происхождения горных пород	формировать представление о составе земной коры	умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность; <i>формировать приемы работы с информацией</i>	
18.	18	4.	Выветривание и перемещение горных пород. Рельеф земной поверхности. Горы суши.	умение анализировать схему ,демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.	уметь характеризовать процессы выветривания. уметь умение определять основные формы рельефа	работа с Интернет-ресурсами	
19.	19	5.	<i>Практическая работа №4«Описание формы</i>	формировать представление о равнинах и плоскогорьях	умение определять основные равнины ,низменности,	работа в группе, оценка	

			<i>рельефа по типовому плану»</i> Равнины и плоскогорья суши.		плоскогорья	и самооценка	
		<i>Раздел 5. Гидросфера (5 часов)</i>					
20.	20	1	Вода на Земле. Мировой океан - главная часть гидросферы.	формировать понятие «гидросфера», «океан»	уметь определять состав гидросферы и значение воды	уметь составлять краткую географическую характеристику различных географических объектов	
21.	21	3	Состав и движение вода Мирового океана.	формировать представление о составе Мирового океана и движении воды	уметь описывать движения Мирового океана	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	
22.	22	5	Воды суши. Жизнь реки.	формировать представление о водах суши, о жизни реки.	интерес к научному познанию мира	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	

23.	23	8	<p><i>Практическая работа №5 «Описание моря, реки по типовому плану»</i></p> <p>Озера.</p>	формировать представление об озерах	уметь составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов	уметь составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов	
24.	24	9	Вода в «земных кладовых». Ледники	формировать понятие «подземные воды»	уметь описывать географические объекты	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	
Раздел 6. Атмосфера (5 часов)							
25.	25	1	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</p> <p>Как нагревается атмосферный воздух.</p>	формировать понятие «атмосфера»	интерес к научному познанию мира	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	
26.	26	2	<p>Атмосферное давление. Движение воздуха</p> <p><i>Практическая работа №7«Построение графиков</i></p>	формировать понятие атмосферное давление, о движении воздуха ,понятие «ветер»	интерес к научному познанию мира	уметь составлять краткую географическую	

			<i>розы ветров»</i>			характеристику разных географических объектов		
27.	27	3	Вода в атмосфере. Разнообразие облаков. Атмосферные осадки.	формировать представление о воде в атмосфере.	уметь составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации		
28.	28	4	Погода.	формировать понятие погода	интерес к научному познанию мира	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации		
29.	29	5	Климат. <i>Практическая работа №8 «Описание погоды за определенный промежуток времени»</i>	формировать понятие климат	уметь составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов	уметь составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов		
		Раздел 7. Почвенный покров (1 час)						

30.	30	1	Почва–уникальный природный комплекс.	формировать представление о почве , о видах почвы	уметь составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
		Раздел 8. Биосфера (3 часов)				
31.	31	1	Биосфера. Человек – часть биосферы.	формировать представление о биосфере , как одной из важных сфер Земли	уметь описывать состав биосферы	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
32.	32	2	Жизнь в тропическом поясе, умеренном поясе , в полярных поясах и в океане.	формировать представление о жизни в тропическом поясе, умеренных поясов , в полярных поясах и в океане	уметь составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов	работа в группе, оценка и самооценка
33.	33	3	Человек – часть биосферы.	формировать представление о взаимосвязи человека и биосферы	интерес к научному познанию мира	работа в группе, оценка и самооценка
		Раздел 9. Географическая оболочка Земли (1 часа)				

34.	34	1	Взаимосвязь оболочек Земли.	формировать представление взаимосвязи оболочек Земли	уметь определять связь оболочек Земли	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	
-----	----	---	-----------------------------	--	---------------------------------------	--	--

Календарно- тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Дата урока	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
Введение						
Природа Земли: Главные закономерности. 10 часов						
1.			Материки и океаны на поверхности Земли.	Знать материки, океаны, части света, острова и уметь показывать их на карте; Основные группы карт и их свойства	развитие интереса к предмету; интерес к научному познанию мира ; формирование ответственного	Основные пути получения информации ; уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации ; Использовать понятия
2.		Материки и части света. <i>Практическая работа №1 «Типы карт»</i>				
3.		Особенности рельефа Земли.				
4.		История формирования рельефа Земли. <i>Практическая работа № 2 «Изменение</i>				

			<i>взаиморасположения материков и океанов»</i>	<p>уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</p> <p>объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</p> <p>называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;</p> <p>делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</p>	<p>отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.</p>			
5.		Климатообразующие факторы.							
6.		Климаты Земли. <i>Практическая работа № 3 к/к «Климатические пояса и области»</i>							
7.		Мировой океан.							
8.		Размещение вод суши.							
9.		Природная зональность.							
10.		Природа Земли. Урок повторения и обобщения.							
Человек на планете Земля. 8 часов									
11.		Заселение Земли человеком.	<p>Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения.</p> <p>Карта плотности</p>				<p>формирование осознанного, уважительного и добро-</p>	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	
12.		Сколько людей живет на Земле?							
13.		Размещение людей на планете. Народы,							

			языки, религии мира.	населения Земли.	желательного	коммуникации для выражения
14.			Хозяйственная деятельность людей.	Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов.	отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15.		Где живут люди: городская и сельская местность.				
16.		Страны мира.				
17.		Историко-культурные районы мира.				

Многоликая планета. Океаны и материки (50 часов)

Океаны Земли. 4 часа

18.	2.	Атлантический океан.	Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с
19.	3.	Тихий океан.			
20.	4.	Индийский океан.			

21.			Северный Ледовитый океан.	<p>Проявление зональности, природные пояса.</p> <p>Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы.</p> <p>Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения.</p>	экологического мышления	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
-----	--	--	---------------------------	--	-------------------------	--

Африка 9 часов

22.			Географическое положение материка. История исследования	показывать на карте и называть отдельные океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать
23.		<i>Практическая работа № 4 «Определению географического положения материка».</i>				
24.		Рельеф и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных</i>				

			<i>ископаемых».</i>	материков как крупных природных комплексов;	социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	смысловое чтение;
25.			Климат и внутренние воды Африки.	показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);		
26.			Природные районы.			
27.			Человек на африканском пространстве.			
28.			Страны Африки: ЮАР.			
29.			Египет			
30.			Конго.	<p>приводить примеры антропогенных изменений;</p> <p>описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>показывать наиболее крупные государства на материках;</p> <p>уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений</p>		

				природы на материках под влиянием деятельности человека.		
Южная Америка. 7 часов						
31.			Географическое положение и рельеф Южной Америки. <i>Практическая работа № 4: Определение сходства и различий геоположения Африки и Южной Америки</i>	Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
32.		Климат, внутренние воды и природные зоны материка.				
33.		Равнинный восток.				
34.		Анды.				
35.		Человек на южноамериканском пространстве. <i>Практическая работа № 6 «Взаимосвязь между компонентами природы в природном комплексе»</i>				
36.		Страны Южной Америки: Венесуэла.				
37.		Бразилия, Перу.				

Австралия и Океания. 5 часов						
38.			Природа Австралии.	Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
39.		Природа Океании. <i>Практическая работа №6 «Сравнение рельефа Австралии и Африки».</i>				
40.		Человек в Австралии и Океании				
41.		Австралийский Союз.				
42.		Самоа				
Антарктида. 3 часа						
43.			Особенности природы.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион,	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а так же в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление
44.			Человек на южном материке.			
45.			Южные материки. Урок повторения и обобщения.			

				антропогенный ландшафт.	языковое, духовное многообразие современного мира;	природных богатств материков и составление их оценки.
Северная Америка. 8 часов						
46.			Географическое положение и рельеф Северной Америки.	Влияние географического положения на природу матери ка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
47.		Климат, <i>Практическая работа №7 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»</i>				
48.		внутренние воды и природные зоны материка.				
49.		Равнины Северной Америки.				
50.		Горы Северной Америки.				
51.		Человек на североамериканском пространстве.				
52.		Страны Северной Америки: США.				
53.		Канада и Мексика. <i>Практическая работа №8 «Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности».</i>				
Евразия. 14 часов						

54.		Географическое положение Евразии	Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население матери ка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
55.		рельеф Евразии. <i>Практическая работа №9 «Выявление расположения крупных форм рельефа»</i>			
56.		Климат <i>Практическая работа №10 « Определение типов климата Евразии по климатограммам»</i>			
57.		внутренние воды <i>Практическая работа № 11 «составление характеристики рек Евразии»</i>			
58.		Западная часть Европы.			
59.		природные зоны материка <i>Практическая работа 12: Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения..</i>			
60.		Северная Евразия, Северо-восточная и Восточная Азия.			
61.		Южная, Юго-западная и Центральная Азия.			
62.		Человек на евразийском пространстве.			
63.		Страны Европы: Норвегия и Великобритания.			
64.		Германия и Франция. <i>Практическая работа №13: Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или</i>			

			<i>Зарубежной Азии.</i>			
65.			Италия и Чехия.			
66.			Страны Азии: Индия и Китай.			
67.			Япония и Республика Корея. Турция и Казахстан.			
68.			Северные материки. Урок повторения			

Календарно- тематическое планирование

8 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
		Введение			
1.		Что и с какой целью изучают в курсе «География России»			
2.		Географическое положение и его виды. Пр. р. <i>1</i> <i>Характеристика ГП России</i>	Знать и объяснять существенные признаки понятий:	развитие интереса к предмету; интерес к научному познанию	Основные пути получения информации ;
3.		Размеры территории и природно-географическое			

		положение России. Пр. р. 2 <i>Сравнение ГП России и других стран</i>	«географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»;	мира ;	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации ;
4.		Экономико-географическое и транспортно географическое положение России		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Использовать понятия для решения учебных задач.
5.		Геополитическое, этнокультурное и экологогеографическое положение России	использовать эти понятия для решения учебных задач.		Устанавливать взаимосвязь между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.
6.		Государственная территория России. Типы российских границ	Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.		Умение осознанно использовать речевые средства
7.		Сухопутные и морские границы России			в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
8.		Различия во времени на территории России. Пр. р. 3 <i>Определение поясного времени для разных городов России</i>			
9.		Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации.		
10.		Повторение и обобщение темы «Географическое положение России			

					владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11.		Заселение и освоение территории России в 9-17вв	Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие
12.		Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19вв			
13.		Географические исследования территории России в 18-19вв			
14.		Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке. Пр. р. 4 <i>Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России</i>			
15.		Повторение по теме: «История освоения и изучения территории России»			

					процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.
16.		Геологическая история	Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание». Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды. Знать общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать смысловое чтение;
17.	Развитие земной коры				
18.	Рельеф России.				
19.	Минеральные ресурсы страны. <i>Пр. р. 5 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископ.</i>				
20.	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.				
21.	Литосфера. Рельеф. Человек				
22.	Рельеф своей местности				
23.	Повторение и обобщение темы: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые». Повторения и обобщения				
24.	Условия формирования климата.	Знать и понимать	формирование	умение создавать,	

25.	<i>Движение воздушных масс. Пр. р. 6 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды</i>	существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
26.	<i>Закономерности распределения тепла и влаги. Пр. р. 7 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны</i>			
27.	Климатические пояса и типы климатов.	Использовать понятия для решения учебных задач.		
28.	Климат и человек.			
29.	<i>Климат своего региона. Пр. р. 8 Оценка основных климатических показателей одного из регионов(на примере своей местности) страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения</i>	Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России.		
30.	Повторение и обобщение темы: «Климат и климатические ресурсы». Урок повторения и обобщения			
31.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	Знать и понимать существенные признаки понятий:	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и
32.	<i>Зависимость речной сети от климата. Пр. р. 9 Составление характеристики одной из Рекс использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её</i>	«падение», «уклон», «питание», «режим реки»,		

		<i>хозяйственного использования</i>	использовать понятия для решения учебных задач.	общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	познавательных задач; смысловое чтение;
33.		Другие виды внутренних вод	Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник». «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».		
34.		Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение. Пр. р. <i>10 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата</i>			
35.		Водные ресурсы			
36.		Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Пр. р. <i>11 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России</i>			
37.		Повторение и обобщение темы: «Внутренние воды и водные ресурсы». Урок повторения и обобщения			
38.		Почва как особое природное образование	Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус».	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а так же в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств
39.		Размещение основных типов почв			
40.		Почвенные ресурсы. Почвы и человек.			
41.		Особенности почв своего региона и своей местности. Пр. р. <i>12 Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования</i>			

			<p>«почвенная эрозия», «рекультивация».</p> <p>Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.</p>	современного мира;	материков и составление их оценки.
42.		Растительный и животный мир	<p>Знать состав органического мира России.</p> <p>Представлять значение терминов «биом», «лес».</p> <p>Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.</p> <p>Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.</p> <p>Знать состав биологических ресурсов сов.</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>
43.	Биологические ресурсы				
44.	Растительный и животный мир своего региона и своей местности				
45.		Природные комплексы	Знать и понимать	формирование	умение осознанно

46.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	<p>существенные признаки понятий:</p> <p>«высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»;</p> <p>использовать понятия для решения учебных задач.</p> <p>Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг», «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».</p>	<p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>
47.	Северные безлесные природные зоны			
48.	Лесные зоны. Тайга			
49.	Смешанные и широколиственные леса			
50.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. Пр. р. <i>13 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах</i>			
51.	Высотная поясность			
52.	Моря как крупные природные комплексы			
53.	Природно-хозяйственные различия российских морей			
54.	Особо охраняемые природные территории России			
55.	Повторение и обобщение темы: «Природные различия на территории России».			
56.	Численность и воспроизводство населения. Пр. р. <i>14 Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий</i>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</p> <p>«естественный прирост на-</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,</p>	<p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения</p>
57.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Пр. р. <i>15 Анализ карт</i>			

		<i>населения</i>	селения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность на-	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России	разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.
58.		Этнический и языковой состав населения России. Пр. р. 16 <i>Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений</i>			
59.		Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий			
60.		Особенности урбанизации в России. Городское население			
61.		Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	селения», «расселение населения»		
62.		Миграции населения в России			
63.		Размещение населения России			
64.		Занятость населения			
65.		Повторение и обобщение раздела: «Население России»			
66.		Влияние общества на развитие природы.	Знать и объяснять существенные признаки понятий:	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных
67.		Природные ресурсы. Пр. р. 17. <i>Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</i>	«природные условия», «природные ресурсы».		
68.		Природно-ресурсный потенциал России	Использовать эти понятия		

			для решения учебных задач.	рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.
--	--	--	----------------------------	--	---

Календарно- тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Сроки
		Предметные	Личностные	Метапредметные	По плану\по факту
1.	Отраслевая структура хозяйства	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориаль -	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и по повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности;	Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов. Определять по статистическим	
2.	Особенности формирования хозяйства России. Практическая работа №1 « Выявление цикличности в развитии хозяйства »				
3.	Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства				

		ная структура хозяйства».	для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания	данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны.	
4.	Состав и значение топливно-энергетического комплекса	Знать и объяснять существенные признаки понятий:	Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке;	
5.	Топливная промышленность .Нефтяная и газовая.	«топливно-энергетический баланс», «специализация»,			
6.	Топливная промышленность . Угольная промышленность России. Практическая работа №2 « Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам »	«комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот»,			
7.	Электроэнергетика России	«транспортная система», «окружающая среда».			

				<p>проведения наблюдений</p> <p>и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания</p>	
8.	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузоборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда».	Определять по картам: факторы и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности	
9.	Черная металлургия .				
10.	Цветная металлургия. Практическая работа №3 « Составление характеристики одной из металлургических баз с использованием текста учебника , карт и статистических материалов»				
11.	Химико-лесной комплекс. Химическая	Знать и объяснять существ -	Определять по статистиче-	Использовать	

	промышленность	венные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация»,	ским материалам: показате- ли развития отдельных от- раслей хозяйства, тенден- ции их развития; место РФ в мире по запасам отдель- ных видов природных ресур- сов, производству от- дельных видов продукции и ус луг.-	приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке;	
12.	Лесная промышленность.	«комбинирование», «коопе - рирование», «химизация»,			
13.	География химико-лесного комплекса Практическая работа №4 «Составление одной из баз химической промышленности по картам и статистическим данным»	«урожайность», «грузообо - рот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда».			
14.	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.	Знать и объяснять существ - венные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация»,	Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке;	
15.	Оборонно-промышленный комплекс	«комбинирование», «кооперирование», «химизация»,	отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.		
16.	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. Практическая работа №5 «Определение по картам факторов . оказывающих влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения целостности и	«урожайность», «грузообо - рот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда».			

	неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени				
17.	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда».	Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химии .	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке;	
18.	География земледелия и животноводства Практическая работа №6 « Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур , главных районов животноводства»				
19.	Пищевая и легкая промышленность				
20.	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация»,	Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России.	чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания; проведения наблюдений и геоэкологического	
21.	Сухопутный транспорт				
22.	Водный и другие виды транспорта				

		«урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда».		мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений;	
23.	Связь				
24.	Отрасли социальной инфраструктуры Практическая работа №7 «Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг»				
25.	Экологическая ситуация в России				
26.	Экологическая ситуация в своей местности . Повторение и обобщение знаний и умений. Практическая работа №8 « Оценка экологической ситуации в своей местности »				
27.	Повторение и обобщение знаний и умений.				
28.	Принципы выделения регионов на территории страны Европейская часть России (Западный	Знать и объяснять существенные признаки понятия	Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено	Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических,	

	макрорегион)	«районирование».	районирование;	социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны.	
29.	Районирование территории России				
30.	Общая характеристика европейской части России				
31.	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного при-	Определять по картам: географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов	
32.	Население Центральной России	родного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и	РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ.	и туристических карт разных городов России;	
33.	Хозяйство Центральной России	хозяйственные объекты на территории регионов РФ.			
34.	Географическое положение и природа Европейского Севера .	Показывать по карте: субъекты РФ; основные природные, культурные и	Определять по картам: географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации	
35.	Население Европейского Севера	хозяйственные объекты на территории регионов РФ.			

36.	Хозяйство Европейского Севера Практическая работа №9« Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона»		регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ.	географического содержания о регионах России по материалам периодической печати;	
37.	Географическое положение и природа Северо-Запада			Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов;	
38.	Население Северо-Западного региона Практическая работа №10« Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно- исторических памятников Северо- Запада »				
39.	Хозяйство Северо-Западного региона				
40.	Географическое положение и природа Поволжья			Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: разработки варианта	
41.	Население Поволжья Практическая работа №11«Выявление этапов заселения				

	и хозяйственного освоения территорий Поволжья»			районирования выбранной территории по какому-либо признаку	
42.	Хозяйство Поволжского региона Юг европейской части страны Практическая работа №12 « Определение экологических проблем Волго- Каспийского бассейна и путей их решения»				
43.	Географическое положение и природа Юга Европейской части России			Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.	
44.	Население Европейского Юга. Практическая работа №13 « Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона »				
45.	Хозяйство Европейского Юга Практическая работа №14 « Сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья »				
46.	Географическое положение и природа			Устанавливать	

	Уральского региона			взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;	
47.	Население Уральского региона				
48.	Хозяйство Урала Азиатская часть России (Восточный макрорегион) Практическая работа №15 « Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала»				
49.	Общая характеристика азиатской части России Сибирь			составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форму её представления.	
50.	Общие черты природы Сибири				
51.	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири . Практическая работа №16 « Изучение проблем коренного населения Сибири »				
52.	Географическое положение и природа			Использовать	

	Западной Сибири			приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов	
53.	Население Западной Сибири			и туристических карт разных городов России;	
54.	Хозяйство Западной Сибири Восточная Сибирь Практическая работа №17 «Составление характеристики нефтяной или газовой промышленности региона »			Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;	
55.	Географическое положение и природа Восточной Сибири.			составлять краткую	
56.	Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири Южная Сибирь				
57.	Норильский промышленный район Восточной Сибири . Практическая работа №18 «Составление характеристики Норильского ТПК »				
58.	Географическое положение и природа				

	Южной Сибири. Практическая работа №19 « Разработка туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона			географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.	
59.	Население Южной Сибири . Практическая работа №20 «Выявление особенностей природы региона с позиций условий жизни и деятельности»				
60.	Хозяйство Южной Сибири				
61.	Географическое положение и природа Дальнего Востока.			Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.	
62.	Население Дальнего Востока				
63.	Хозяйство Дальнего Востока				
64.	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока				

65.	Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу « Природно-хозяйственные регионы России »				
66.	<p>Место России в мире. Практическая работа №21</p> <p>« Определение основных статей экспорта и импорта России , основных внешнеэкономических партнеров России »</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</p>	<p>Использовать эти понятия для решения учебных задач; при водить примеры: видов внешне экономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России.</p>	<p>Определять по статистическим материалам и картам: показате ли, характеризующие уровень социально-экономического развития страны.</p> <p>Оценивать место страны</p> <p>в мировой экономике, в международном географическом разделении тру да</p>	
67.	<p>Практическая работа №22</p> <p>« Определение основных статей экспорта и импорта России , основных внешнеэкономических партнеров России »</p>				
68.	Резерв				

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в 5 классе

№ п/п			
1	Тематические карты.	3 экз.	Ф
2	Коллекция горных пород.	15 экз.	Ф
3	Глобус физический	1экз.	Ф
4	Глобус практический	1экз.	Ф
Компьютерные информационные коммуникативные средства			
1	Компьютерные программы по темам курса	1экз.	Ф
2	Видеоэнциклопедия для народного образования -4 части	1экз.	Д
3	Электронное приложение « Сферы »5-6 класс	1экз.	Д
4	Интерактивные карты по географии	1экз.	Д
Технические средства обучения			
1	Компьютер мультимедийный (интерактивная доска с выходом в Интернет)	1экз.	Ф
2	Мультимедиа проектор, проекционный экран	1экз.	Ф

3	Видеомагнитофон	1экз.	Ф
4	Телевизор	1экз.	Ф
5	Классная доска с набором магнитов	1экз.	Ф
6	Компьютер	1экз.	Ф
Экранно-звуковые пособия			
1.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	1экз.	Ф

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в 6 классе

№ п/п			
1	Тематические карты.	3 экз.	Ф
2	Коллекция горных пород.	15 экз.	Ф
3	Глобус физический	1экз.	Ф
4	Глобус практический	1экз.	Ф
Компьютерные информационные коммуникативные средства			

1	Компьютерные программы по темам курса	1экз.	Ф
2	Видеоэнциклопедия для народного образования -4 части	1экз.	Д
3	Электронное приложение « Сферы »5-6 класс	1экз.	Д
4	Интерактивные карты по географии	1экз.	Д
Технические средства обучения			
1	Компьютер мультимедийный (интерактивная доска с выходом в Интернет)	1экз.	Ф
2	Мультимедиа проектор, проекционный экран	1экз.	Ф
3	Видеомагнитофон	1экз.	Ф
4	Телевизор	1экз.	Ф
5	Классная доска с набором магнитов	1экз.	Ф
6	Компьютер	1экз.	Ф
Экранно-звуковые пособия			
1.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	1экз.	Ф
2	Видеофильмы, соответствующие тематике программы	1экз.	Ф

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в 7 классе

№			
----------	--	--	--

п/п			
1	Тематические карты.	3 экз.	Ф
2	Коллекция горных пород.	15 экз.	Ф
3	Глобус физический	1экз.	Ф
4	Глобус практический	1экз.	Ф
Компьютерные информационные коммуникативные средства			
1	Компьютерные программы по темам курса	1экз.	Ф
2	Видеоэнциклопедия для народного образования -4 части	1экз.	Д
3	Электронное приложение « Сферы »5-6 класс	1экз.	Д
4	Интерактивные карты по географии	1экз.	Д
Технические средства обучения			
1	Компьютер мультимедийный (интерактивная доска с выходом в Интернет)	1экз.	Ф
2	Мультимедиа проектор, проекционный экран	1экз.	Ф
3	Видеомагнитофон	1экз.	Ф
4	Телевизор	1экз.	Ф
5	Классная доска с набором магнитов	1экз.	Ф

6	Компьютер	1экз.	Ф
Экранно-звуковые пособия			
1.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	1экз.	Ф
2	Видеофильмы, соответствующие тематике программы	1экз.	Ф

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в 8 классе

№ п/п			
Компьютерные информационные коммуникативные средства			
1	Тематические карты.	3 экз.	Ф
2	Коллекция горных пород.	15 экз.	Ф
3	Глобус физический	1экз.	Ф
4	Глобус практический	1экз.	Ф
1	Компьютерные программы по темам курса	1экз.	Ф
2	Видеоэнциклопедия для народного образования -4 части	1экз.	Д
3	Электронное приложение « Сферы »5-6 класс	1экз.	Д

4	Интерактивные карты по географии	1экз.	Д
Технические средства обучения			
1	Компьютер мультимедийный (интерактивная доска с выходом в Интернет)	1экз.	Ф
2	Мультимедиа проектор, проекционный экран	1экз.	Ф
3	Видеомагнитофон	1экз.	Ф
4	Телевизор	1экз.	Ф
5	Классная доска с набором магнитов	1экз.	Ф
6	Компьютер	1экз.	Ф
Экранно-звуковые пособия			
1.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	1экз.	Ф
2	Видеофильмы, соответствующие тематике программы	1экз.	Ф

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в 9 классе

№ п/п			
------------------------	--	--	--

1	Тематические карты.	3 экз.	Ф
2	Коллекция горных пород.	15 экз.	Ф
3	Глобус физический	1экз.	Ф
4	Глобус практический	1экз.	Ф
Компьютерные информационные коммуникативные средства			
1	Компьютерные программы по темам курса	1экз.	Ф
2	Видеоэнциклопедия для народного образования -4 части	1экз.	Д
3	Электронное приложение « Сферы »5-6 класс	1экз.	Д
4	Интерактивные карты по географии	1экз.	Д
Технические средства обучения			
1	Компьютер мультимедийный (интерактивная доска с выходом в Интернет)	1экз.	Ф
2	Мультимедиа проектор, проекционный экран	1экз.	Ф
3	Видеомагнитофон	1экз.	Ф
4	Телевизор	1экз.	Ф
5	Классная доска с набором магнитов	1экз.	Ф
6	Компьютер	1экз.	Ф

Экранно-звуковые пособия

1.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	1экз.	Ф
2	Видеофильмы, соответствующие тематике программы	1экз.	Ф