

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с Малышево
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШМО

Малышева А.В. / Малыш

ФИО

Протокол № 1 от
« 30 » 08 2014 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Баш

ФИО

« 01 » 09 2014 г

«Утверждаю»

Директор

С.В. Стрельников

ФИО

Приказ № 93 от
« 27 » 08 2014 г



Рабочая программа по истории
10-11 класс

Учителя Стрельникова Сергея Валентиновича

2014 г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 10 -11 классов, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Авторской программы курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008 года);
- Авторской программы курса «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т.

ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года);

- Учебного плана ОУ;
- Положения о рабочей программе.

Цели :

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

задачи обучения:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном,

полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и

сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Ценностные ориентиры

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели.

Важнейшие задачи курса:

— изучение многовекового пути Отечества на фоне общемировых процессов путем систематизации исторического материала на проблемно-теоретическом уровне, выделения узловых проблем развития России для более глубокого, чем в основной школе, осмысления их учащимися;

— формирование исторического мышления учащихся — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умений анализировать и сопоставлять факты, события, явления, процессы, имевшие место в истории России и мира, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

— развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе восприятия и осмысления ими исторически сложившихся отечественных и мировых культурных, религиозных, этнонациональных ценностей прошлого в их связи с настоящим;

содействие гражданскому становлению личности ученика, ответственной за судьбу страны, ее положение в мире, воспринявшей идеи патриотизма, гуманизма, толерантности, непримиримости к любым проявлениям насилия, национализма, шовинизма;

освоение знаний об основных видах исторических источников, особенностях отражения и интерпретации в них различных сторон общественного развития, достижений материальной и духовной культуры, нравственных и социально значимых отношений людей.

История России показана как история жизни поколений людей во всем многообразии ее проявлений. При этом вычлняются ключевые проблемы: становление и развитие государственности; социально-экономическая, общественно-политическая, духовная и культурная жизнь; этнонациональные процессы; внешнеполитическая деятельность страны.

— развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе восприятия и осмысления ими исторически сложившихся отечественных и мировых культурных, религиозных, этнонациональных ценностей прошлого в их связи с настоящим;

содействие гражданскому становлению личности ученика, ответственной за судьбу страны, ее положение в мире, воспринявшей идеи патриотизма, гуманизма, толерантности, непримиримости к любым проявлениям насилия, национализма, шовинизма;

освоение знаний об основных видах исторических источников, особенностях отражения и интерпретации в них различных сторон общественного развития, достижений материальной и духовной культуры, нравственных и социально значимых отношений людей.

Планируемые результаты

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения

самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Основное содержание

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 10 класс 34 часа

Тема 1 Меняющийся облик мира (2 ч)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации*[\[1\]](#)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Тема 2. Человечество на заре своей истории (6 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.*

Тема 3. Европа и Азия в средние века (8 ч)

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.*

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Тема 4 Новое время: эпоха модернизации (18 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм.* *Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и *рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 11 класс 34 часа

Мир в индустриальную эпоху: конец 19 – середина 20 века. Основные направления научно – технического прогресса 1 ч

Научно – технический прогресс и новый этап индустриального развития

Мир на рубеже веков. Первая мировая война-4 ч.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века. Завершение колониального раздела мира. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки Державное соперничество и первая мировая война .

Теория и практика общественного развития -2 ч.

Социальные отношения и рабочее движение. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии.

Политическое развитие индустриальных стран -2 ч.

Эволюции либеральной демократии. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен 20 века.

Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х гг. – 4 ч.

Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Militarизм и пацифизм. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. На путях ко второй мировой войне. От европейской к мировой войне. Антигитлеровская коалиция и ее победа во второй мировой войне.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры-2 ч.

Духовная жизнь в первой половине 20 века. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино

Человечество на рубеже новой эры. Глава 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия-2 ч.

Технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества.

Глобализация мировой экономики и ее последствия.

Социальные и этнические процессы в информационном обществе- 2 ч.

Социальные перемены в развитых странах.

Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине 20 –начале21 века.

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Международные конфликты конца 19 От разрядки к завершению «холодной войны 40-1970-х годов.

Евроатлантическая цивилизация во второй половине 20 – начале 21 века -3 ч.

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис общества благоденствия. Неоконсервативная революция 1980-х гг. Страны Запада на рубеже 20-21 веков. Интеграция в Европе и Северной Америке.

Страны Восточной Европы и государства СНГ -2 ч.

Страны Восточной Европы во второй половине 20 века. Государства СНГ в мировом сообществе.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации -5 ч.

Освобождение от колониализма: и выбор пути развития. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине 20-начале 21 века.

Духовная жизнь после второй мировой войны -1 ч.

Духовная жизнь после второй мировой войны.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий -2 ч.

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Складывание новой системы международных отношений.

ИСТОРИЯ РОССИИ 10 класс

34 часа

Народы и древнейшие государства на территории России (3 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (5 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока*. Влияние Византии. Монастырское строительство. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности*.

Русские земли и княжества в XII – середине XVI вв. (10 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь*. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. *Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями*. Золотая Орда. *Принятие Ордой ислама*. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского*.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе*.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества*. *Зарождение национального самосознания на Руси*.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды*. *Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств*. *Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского*. *Автокефалия Русской Православной Церкви*.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры*. *Формирование русского, украинского и белорусского народов*. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России*. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве*. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия*. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в*. *Рост международного авторитета Российского государства*.

Россия в XVII – XIX вв.(16 ч)

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии.* *Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка*. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба*.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции*. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Содержание программы

История России

11 класс- 34 часа

Россия в конце XIX - начале XX вв. (4 ч)

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства*.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество*. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия*. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (5 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и*

противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1940 гг. (6ч)

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.*

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.*

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.*

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (4 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-*

стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

СССР в первые послевоенные десятилетия (4 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.*

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (4 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг. (2 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества.* *Причины роста напряженности в межэтнических отношениях.* *Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР.* *Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (5 ч)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.* *Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.* *Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации.* *Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Тематическое планирование
История России 10 класс**

№	Тема	Предметные умения	Метапредметные умения
Часть 1. Древнейшие государства на территории России (3 ч.).			
1	Введение.	Имеет представление о истории России, как части всемирной истории. Знает понятие: родовая община, земледельцы, скотоводы, переселение народов. Знает понятие: соседская община, язычество.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений
2	Исторические корни славян.		
3	Восточные славяне в 8 веке.		
Часть 2. Русь в 9-12 веках (5 ч.).			
4	Образование древнерусского государства.	Знает понятие: союзы племен, государство, варяги. Знает понятие: путь «из варяг в греки», полюдье, погосты и уроки, дружина Знает понятие: междоусобица, крещение Руси, христианство. Знает понятие: феодальные отношения, смерд, холоп, вотчина, династические браки, «Русская правда». Знает понятие: лествица, феодальная раздробленность, Любечский съезд, половцы	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности
5	Первые русские князья.		
6	Русь при Владимире 1. Крещение Руси.		
7	Правление Ярослава Мудрого.		
8	Княжеские усобицы. Владимир Мономах.		
Часть 3. Русские земли в 12-16 веке (10 ч.).			
9	Политическая раздробленность Руси	Имеет представление о положительных и отрицательных сторонах феодальной раздробленности. Знает понятие: курултай, Чингиз-хан, монголо-татарское нашествие, иго, крестоносцы, Тевтонский орден. Знает понятие: баскак, ордынский выход Знает понятие: беспринципная политика московских князей, правление Ивана Калиты. Знает понятие: Москва – объединительный центр. Имеет представление о роли православной церкви в деле объединения Руси.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений.
10	Монголо-татарское нашествие. Первые походы крестоносцев на Русь		
11	Социально-экономическое развитие Руси в 12-15 веках.		
12	Борьба за политическую власть на Руси.		
13	Москва – центр русских земель. Куликовская битва.		
14	Иван 3 – государь всея Руси.		
15	Церковь и государство в 15-16 веках.		
16	Приход к власти Ивана 4 и его реформы 1550-х годов.		
17	Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.		
18	Кризис российского государства. Опричнина.		

		<p>Знает понятие: свержение ига, окончание процесса объединения русских земель.</p> <p>Имеет представление о борьбе нестяжателей и иосифлян, и о причинах победы иосифлян.</p> <p>Знает понятие: реформы, Избранная рада, кормления, постоянное войско, Судебник</p> <p>Знает понятие: экспансия на восток, евразийская держава, Земский собор.</p> <p>Имеет представление о причинах кризиса страны в конце 16 века, о задачах, проведении и последствиях опричнины.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>
Часть 4. Россия в 17 – 19 веках (16 ч.).			
19	Смутное время.	<p>Знает понятие: приписные и посессионные крестьяне, протекционизм, Сенат, Синод, Табель о рангах, ассамблеи, Кунсткамера.</p> <p>Знает понятие: гвардия, Верховный тайный совет, фаворит, бироновщина, Семилетняя война, Манифест о вольности дворянской.</p> <p>Знает понятие: народные восстания, присоединение Причерноморья, разделы Речи Посполитой.</p> <p>Знает понятие: дворянская усадьба, экстенсивное хозяйство, ассимиляция.</p> <p>Знает понятие: раскрепощение крестьян, переворот.</p> <p>Знает понятие: указ о вольных хлебопашцах, Негласный комитет, министерства, Государственный совет, Отечественная война, Венский конгресс.</p> <p>Знает понятие: тайные общества, бюрократизация управления, кодификация законов, Третье охранное отделение.</p> <p>Знает понятие: западники, славянофилы, романтизм, реализм.</p> <p>Знает понятие: отмена крепостного права, реформы, аграрно-индустриальная страна, консерваторы, либералы, народничество.</p> <p>Знает понятие: контрреформы, индустриализация, рабочее движение.</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений. владение навыками познавательной , учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>
20	Россия после смуты. Новые черты в жизни. Михаил Романов.		
21	«Бунташный век»		
22	Правление Алексея Михайловича. Внутренняя и внешняя политика.		
23	Эпоха Петра 1. Северная война.		
24	Реформы Петра 1.		
25	Дворцовые перевороты.		
26	Расцвет дворянской империи при Екатерине 2.		
27	Экономика, культура и быт в 18 веке.		
28	Тревожное окончание века. Павел 1.		
29	Александр 1. Внутренняя и внешняя политика. Отечественная война 1812 года.		
30	Николай 1. Движение декабристов.		
31	Общественная и духовная жизнь при Николае 1. Крымская война		
32	Реформы Александра 2.		
33	Россия в годы правления Александра 3.		
34	Русская культура 19 века.		

**Тематическое планирование
История России 11 класс**

№	Тема	Предметные умения	Метапредметные умения
Глава 1. Россия накануне первой мировой войны(4 ч.)			
1	Введение	<p>Знает понятие: промышленный подъем, буржуазия, пролетариат.</p> <p>Знает понятие: абсолютная монархия, монополизм, виды монополий, малоземелье, русификация.</p> <p>Знает понятие: империалистическая война, революция, парламентаризм.</p> <p>Имеет представление о рабочем, крестьянском и национальном вопросах как причинах революции в России</p> <p>Знает понятие: реформа, выход из общины, отруб, переселенческая политика</p>	<p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений</p>
2	Россия на рубеже веков.		
3	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.		
4	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина.		
Глава 2. Россия в годы революций и гражданской войны (5 ч.)			
5	Россия в первой мировой войне. Конец империи.	<p>Знает понятие: передел мира, военно-политические блоки, империалистическая война. Имеет представление о ходе войны.</p> <p>Знает понятие: буржуазно-демократическая революция, Временное правительство, Петроградский Совет, двоевластие.</p> <p>Знает понятие: переворот, социалистическая революция, диктатура пролетариата, ВЦИК, СНК, Декреты, позорный Брестский мир</p> <p>Знает понятие: гражданская война, интервенция, красные, белые, зеленые</p> <p>Военный коммунизм, красный и белый террор, эмиграция</p>	<p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>
6	Февральская революция 1917 года.		
7	Переход власти к партии большевиков.		
8	Гражданская война 1918-1922 гг.		
9	Окончание и итоги гражданской войны.		
Глава 3. Советское государство и общество в 1920-1930 гг. (6 ч.)			
10	НЭП. Образование СССР и его международное признание.	<p>Знает понятие: НЭП, продналог, хозрасчет, концессии, СССР, изоляция.</p> <p>Знает понятие: «серебряный век», художественное многообразие, Пролеткульт,</p> <p>Знает понятие: коллективизация, раскулачивание, паспортная система, индустриализация, социалистическое соревнование, ВПК.</p> <p>Знает понятие: культ личности, политический террор, ГУЛАГ.</p> <p>Знает понятие: социалистический реализм в искусстве, Союз писателей СССР, цензура.</p> <p>Знает понятие: Коллективная безопасность, Лига Наций, Антикоминтерновский пакт,</p>	<p>Раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>
11	Культура и искусство после октября 1917 года		
12	Модернизация экономики и обороноспособности страны в 1930-е годы. Культурная революция.		
13	Культ личности Сталина. Репрессии политическая система.		
14	Культура и искусство в СССР перед войной.		
15	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы		

		советско-германский пакт о ненападении.	
Глава 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (4 ч.)			
16	Начальный период войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 гг.	Знает понятие :план Барбаросса, Ставка Верховного Главнокомандования, ГКО, народное ополчение, антигитлеровская коалиция, эвакуация на восток. Знает понятие: оккупационный режим, партизанское движение, «Все для фронта, все для победы!». Имеет представление о ходе Сталинградской битвы и на Курской дуге. Знает понятие: освобождение советской земли, депортация, второй фронт, капитуляция Германии. Знает понятие: Потсдамская конференция, Парад Победы, Нюрнбергский трибунал, ООН.	Работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности , включая умение ориентироваться в различных источниках информации ,
17	Коренной перелом в войне. Ноябрь 1942-1943 гг.		
18	Окончание Великой Отечественной войны. 1944-май 1945 гг.		
19	Цена и значение Победы. Разгром Японии.		
Глава 5. Советский Союз в первые послевоенные годы 1945-1964 гг. (4 ч.)			
20	Начало «холодной войны».	Знает понятие: «холодная война», доктрина Трумэна, план Маршала, системы союзов., НАТО, локальные конфликты, Знает понятие: Совет Министров СССР, послевоенные репрессии, космополитизм, дело врачей, КПСС, десталинизация, культ личности Знает понятие: политика мирного сосуществования, Карибский кризис. Знает понятие: новая Программа партии, освоение космоса, кризис с/х, административные реформы, оттепель.	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
21	СССР в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ. 20 съезд партии.		
22	Изменения во внешней политике.		
23	Советское общество в конце 1950-середине 1960-х годов.		
Глава 6. СССР в годы «коллективного руководства» (4 ч.)			
24	Политика и экономика: от реформ к «застояю».	Знает понятие: коллективное руководство, реформы А.Н.Косыгина, застой. Знает понятие: доктрина Брежнева, паритет, ОСВ-1 и ОСВ-2, Хельсинское соглашение 1975 г. Знает понятие: нерентабельная экономика, введение советских войск в Афганистан, СОИ, теневая экономика, реформы Ю.В.Андропова Знает понятие: развитой социализм, диссидентское движение, самиздат	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе : находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
25	СССР на международной арене 1964-1982 гг.		
26	Углубление кризисных явление к 1982 году.		
27	Духовная жизнь в СССР 1964-1982 гг. наука, искусство, спорт.		
Глава 7. «Перестройка» и распад советского общества. 2 ч			
28	Политика перестройки. Развитие гласности и демократии в СССР.	Знает понятие: перестройка, ускорение, гласность, демократизация, многопартийность. Знает понятие: новое политическое мышление, разрядка, крушение социалистического блока, путч,	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности , включая умение ориентироваться в различных источниках информации . Толерантное сознание и
29	Кризис и распад СССР		

		ГКЧП, развал СССР.	поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Глава 8. Россия на рубеже 20-21 веков 5ч			
30	Курсом реформ.	Знает понятие: «шоковая терапия», рыночная экономика, приватизация частная собственность. Имеет представление о развитии политического процесса в стране политическом кризисе 1993 г. и войне в Чечне. Знает понятие: реформы, вертикаль власти, парламентаризм, многополярность мира. Знает понятие: рынок информационных услуг, Интернет, массовая культура, СМИ.	Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения
31	Общественно-политические проблемы России в 1990-х годах.		
32	Россия в начале 21 века.		
33	Искусство и культура России в начале 21 века.		
34	Повторение.		

Тематическое планирование Всеобщая история 10 класс

№	Тема	Предметные умения	Метапредметные умения
Тема 1. Меняющийся облик мира -2ч.			
1	Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов.	Знает понятие: историческое познание, всеобщая история.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений
2	Проблемы периодизации всемирной истории.		
Тема 2. Человечество на заре своей истории (6 ч)			
3	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.	Знает понятие: родо-племенной строй, присваивающее хозяйство, охота, собирательство, соседская община, земледелие, скотоводство. Знает понятие: рабовладельческий строй, рабы, рабовладельцы, язычество. Имеет представление об особенностях рабовладельческого строя в Индии и Китае. Знает понятие: античность, полис, демократия,	приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными
4	Деспотии Востока.		
5	Расширение ареала цивилизации.		
6	Античная эпоха в истории человечества.		
7	Крушение империй древнего мира.		
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древние цивилизации».		

		республика, сенат. Знает понятие: империя, консул, провинция, варвары, «великое переселение народов», колонат, христианство. Имеет представление о причинах падения Западной Римской империи. Знает основные понятия темы.	технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности
Тема 3. Европа и Азия в средние века -8 ч.			
9	Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама.	Знает понятие: средневековье, феодальное землевладение, вассально-ленные отношения, сословный характер общества, ислам, арабский халифат, арабская культура. Имеет представление о роли религии и церкви в средние века. Знает понятие: рыцарство. Знает понятие: византийская цивилизация, восточное христианство, культура Византии. Знает понятие: феодальная раздробленность, католицизм, православие, еретики, инквизиция, крестовые походы. Знает понятие: централизованное государство, эпидемии чумы, органы сословного представительства, парламент. Имеет представление о монгольских завоеваниях, сущности империи монголов, этапах турецких завоеваний. Знает понятие: Ганзейский союз, Столетняя война, Жакерия. Знает основные понятия темы.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
10	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе.		
11	Византия и Восточная Европа в 5-10 вв.		
12	Западная Европа в 11-13 веках. Инквизиция и крестовые походы.		
13	Общественно-политическое развитие стран Европы. Абсолютизм.		
14	Государства Азии в период европейского Средневековья.		
15	Международные отношения и войны Средневековья. Эпоха перемен.		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа и Азия в средние века».		
Тема 4. Новое время -18 часов			
17	Эпоха перемен. Великие географические открытия.	Знает понятие: эпоха Возрождения, конкистадоры, колониальная империя, колонизация, пиратство. Знает понятие: мануфактура, предпринимательство, огораживание, Реформация, протестантизм. Знает понятие: абсолютизм, религиозные войны, Вестфальская система. Знает понятие: мануфактура, эпоха Просвещения, буржуазная революция, просвещенный	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений Раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с
18	Социально-экономические и духовные факторы модернизации. Реформация.		
19	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений.		
20	Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.		
21	Война за независимость в Северной Америке.		
22	Великая французская революция и ее		

	последствия для Европы.	абсолютизм.	<p>текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений. владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений</p>
23	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	Знает понятие: колония, метрополия, война за независимость, Декларация независимости, Конституция.	
24	Европа: противоречия промышленной эпохи.	Имеет представление о причинах, ходе и итогах революции.	
25	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в 19 веке.	Знает понятие: политика огороживания, промышленный переворот, модернизация.	
26	Наука и искусство в 18-19 веках.	Имеет представление о технических достижениях модернизации и о социальных проблемах.	
27	Страны Европы в период промышленного переворота. Франция.	Знает понятие: либерализм, консерватизм, социализм и марксизм, национализм.	
28	Страны Европы в период промышленного переворота. Объединение Германии и Италии.	Имеет представление об особенностях развития науки и искусства в 18-19 веках.	
29	Страны Западного полушария в 19 веке.	Знает понятие: континентальная блокада, республика, империя, экономический подъем.	
30	Мир Востока в 18 веке: наступление колониальной системы.	Имеет представление о ходе объединения и последствиях для Германии и Италии.	
31	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	Знает понятие: национально-освободительные революции, рабство, гражданская война в США.	
32	Закабаление Китая. Модернизация в Японии.	Знает понятие: колония, Ост-Индская компания, самоизоляция.	
33	Эволюция системы международных отношений в Новое время.	Знает понятие: Восточный вопрос, восстание сипаев.	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новое время».	Знает понятие: наркомания, опиумные войны, самураи, реформы Мэйдзи, синтоизм.	
		Знает понятие: Венский конгресс, Священный союз, геополитика.	
		Знает понятие: знает основные понятия темы.	

**Тематическое планирование
Всеобщая история 11 класс**

№	Тема	Предметные умения	Метапредметные умения
---	------	-------------------	-----------------------

Глава 1. Мир в индустриальную эпоху: конец 19 – середина 20 века. Основные направления научно – технического прогресса			
1	Научно – технический прогресс и новый этап индустриального развития	Знает понятие: научно-технический прогресс, массовое производство.	
Глава 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война-4 ч.			
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	Знает понятие: модернизация, монополии и их виды, монополистический капитализм. Знает понятие: рынки сбыта, сферы влияния, военно-политические союзы. Знает понятие: колония, метрополия, антиколониальное движение. Имеет представление о причинах и характере империалистической войны. Знает понятие: империалистическая война, сепаратный мир, капитуляция.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений
3	Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века.		
4	Завершение колониального раздела мира. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.		
5	Державное соперничество и первая мировая война.		
Глава 3. Теория и практика общественного развития -2 ч.			
6	Социальные отношения и рабочее движение.	Знает понятие: социальные конфликты, социальное партнерство, профсоюзное движение, Интернационал. Знает понятие: марксизм, ревизионизм, социал-демократия, реформы, революции.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей,
7	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии.		
Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран -2 ч			
8	Эволюции либеральной демократии.	Знает понятие: эволюция, демократизация, «новый курс» Ф.Рузвельта Имеет представление о сущности фашизма и национал-социализма. Знает понятие: фашизм, тоталитаризм, реваншизм, расизм, антисемитизм.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
9	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен 20 века.		
Глава 5. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х гг. – 4 ч.			
10	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы.	Знает понятие: милитаризм, пацифизм, система коллективной безопасности, Антикоминтерновский пакт. Знает понятие: гражданская война в Испании, Народный фронт, Мюнхенский сговор ,советско-германский пакт о ненападении. Знает понятие: блицкриг, «странная война», оккупационный режим, план Барбаросса, антигитлеровская коалиция,	Раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений. владеет навыками познавательной , учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
11	На путях ко второй мировой войне.		
12	От европейской к мировой войне.		
13	Антигитлеровская коалиция и ее победа во второй мировой войне.		

		ленд-лиз, Перл-Харбор, Сталинградская битва. Имеет представление о ходе второй мировой войны. Знает понятие: партизанское движение, освобождение Советской земли, второй фронт, капитуляция Германии и разгром милитаристской Японии.	
Глава 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры-2 ч.			
14	Духовная жизнь в первой половине 20 века. Изобразительное искусство и архитектура.	Знает понятие: рационализм, прагматизм, технократизм. Имеет представление о различных направлениях в живописи и архитектуре. Имеет представления о различных направлениях в литературе, музыке, киноискусстве.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей,
15	Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.		
Часть 2. Человечество на рубеже новой эры. Глава 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия-2 ч.			
16	Технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества.	Знает понятие: ядерная энергия, ракетная техника, освоение космоса, биохимия, генетика, электроника, ЭВМ, компьютеризация, Интернет, информационное общество. Знает понятие: глобализация. Имеет представление о положительных и отрицательных последствиях глобализации.	приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов
17	Глобализация мировой экономики и ее последствия.		
Глава 8. Социальные и этнические процессы в информационном обществе- 2 ч.			
18	Социальные перемены в развитых странах.	Знает понятие: структурная безработица, «средний класс», маргинализация. Знает понятие: проблема модернизации стран Юга, трудовая миграция, межэтнические проблемы.	
19	Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине 20 – начале 21 века.		
Глава 9. Международные отношения после второй мировой войны -2 ч.			
20	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Международные конфликты конца 1940-1970-х годов	Знает понятие: «холодная война», двухполюсный мир. Имеет представление о причинах и сущности холодной войны и международных конфликтах 1940-1970-х гг. Знает понятие: разрядка, СОИ, новое политическое мышление, крушение социалистического блока, распад СССР.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
21	От разрядки к завершению «холодной войны».		
Глава 10. Евроатлантическая цивилизация во второй половине 20 – начале 21 века -3 ч.			

22	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис общества благоденствия	Знает понятие: общество благоденствия, экономическое чудо.	решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей,
23	Неоконсервативная революция 1980-х гг. Страны Запада на рубеже 20-21 веков.	Знает понятие: неоконсерватизм, ЕС, НАФТА, евро.	
24	Интеграция в Европе и Северной Америке.		
Глава 11. Страны Восточной Европы и государства СНГ -2 ч.			
25	Страны Восточной Европы во второй половине 20 века.	Знает понятие: «шоковая терапия», бархатные революции.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует,
26	Государства СНГ в мировом сообществе.	Знает понятие: Союзное государство, цветные революции, межнациональные конфликты.	
Глава 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации -5 ч.			
27	Освобождение от колониализма: и выбор пути развития.	Имеет представление о путях освобождения от колониализма и о разных вариантах развития бывших колоний. Знает понятие: политика «большого скачка», рыночные реформы, инвестиции, свободные экономические зоны. Имеет представление о причинах и сущности «японского экономического чуда». Знает понятие: новые индустриальные страны. Знает понятие: развивающиеся страны, социалистический путь развития, капиталистический путь развития. Имеет представление о проблемах развития бывших колоний. Знает понятие: латифундия, модернизационная политика, военная хунта, демократические правительства, рост внешней задолженности.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений
28	Китай и китайская модель развития.		
29	Япония и новые индустриальные страны.		
30	Развивающиеся страны Азии и Африки.		
31	Латинская Америка во второй половине 20-начале 21 века.		
Глава 13. Духовная жизнь после второй мировой войны -1 ч.			
32	Духовная жизнь после второй мировой войны	Знает понятие: массовая культура, молодежные движения. Имеет представление о положительных и отрицательных сторонах массовой культуры; об основных направлениях в искусстве.	решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными

			видами публичных выступлений.
Глава 14. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий -2 ч.			
33	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Знает понятие: глобальные проблемы. Имеет представление о причинах и видах глобальных проблем и их влиянии на человечество. Знает понятие: американское мировое лидерство, расширение НАТО, международный терроризм, «зона нестабильности».	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей,
34	Складывание новой системы международных отношений.		