

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Малышево
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

Согласованно:

Руководитель ШМО

Гулевская Н.Н.

Протокол № от 1 /

«28» август 20 14 г.

Согласованно:

Зам. директора

Байт /

«01» 09 20 14 г.

Согласованно:

Директор:

Жукова

Приказ № от

«01» 09 20 14 г.



Рабочая программа по обществознанию
основного общего образования (6 – 9 класс)

Учитель: Кажеева С.В.

2014г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897, Концепции модернизации Российского образования на период 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756 - р), Требований к структуре основных образовательных программ основного общего и основного общего образования, Учебного плана МКОУ СОШ с. Малышево, Приказа Минобрнауки России от 24 декабря 2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/12 учебный год». Рабочая программа предназначена для работы по учебникам под редакцией Л. Боголюбова.

Цель:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- способствовать воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- способствовать развитию личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;

- способствовать воспитанию гражданской ответственности, уважению к социальным нормам;

- работать над формированием познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве

2.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его

изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая

тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим

проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

3. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час в неделю.

Предмет обществознание позволяет развивать такие компетенции как общекультурные, ценностно-смысловые, информационные, коммуникативные, личностного совершенствования.

При изучении курса возможна интеграция с другими предметами учебного плана.

История, 5-й класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 5-й класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 5-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 5-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

История 6 класс: формирование единой с обществознанием системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература 6 класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у ученика образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира.

География 6 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Литература 7 класс: общая с обществознанием ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приёмах анализа литературных произведений и обществоведческих явлений, действий литературных и исторических персонажей.

История 9 класс: оформление единой с обществоведением системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей, активный перенос общественно- исторических знаний и умений в ситуации, моделирующие актуальные для подростка жизненные задачи.

Литература 9 класс: прослеживание закономерностей отражения общественно- исторических явлений Новейшего времени в произведениях литературы и судьбе писателей.

В ходе изучения курса обществознания учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В ходе изучения курса обществознания предполагается использовать такие формы организации учебно-исследовательской деятельности как: урок–исследование, урок-творческий отчёт, урок-суд, урок-экспертиза.

Курс обществознания даёт возможность развивать ИКТ – компетентность учащихся. При работе над проектами учащиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

(ЛР1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,

(ЛР2) усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

(ЛР3) воспитание уважения к наследию народов России; восприятие традиций диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

(ЛР4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

(ЛР5) формирование представления о территории и границах России, его достижений и культурных традиций;

(ЛР6) формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

(ЛР7) формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

(ЛР8) воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам

(ЛР9) уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межкультурной толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

- (ЛР10) формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- (ЛР11) развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- (ЛР12) формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты

- (МР1) развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках обществоведческую информацию, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- (МР2) формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- (МР3) формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- (МР4) формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- (МР5) формирование умений работать в группе
- (МР6) формированию навыков по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*
- (МР7) формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- (МР8) для приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
- (МР9) создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- (МР10) формирование умений развития *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- (МР11) усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- (МР12) формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- (МР13) формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

(MP14) формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

(MP15) формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

(MP16) формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

(MP17) формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

(MP18) формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

(MP19) формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

(MP20) формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

(MP21) формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

(MP22) формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

(MP23) формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

(MP24) формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

(MP25) формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

(MP26) формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

(MP27) формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками

(MP28) формирование умения давать определения понятиям;

(MP29) формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

(MP30) формирование умения обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,

(МР31) формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты

5 - 6 класс:

- (ПР1) овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- (ПР2) приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- (ПР3) формирование умений применения обществоведческих знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- (ПР4) объяснять смысл основных понятий, терминов;
- (ПР5) использовать тексты как источник информации;
- (ПР6) проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- (ПР7) описывать условия существования различных обществ;
- (ПР8) раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства;
- (ПР9) объяснять в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- (ПР10) давать оценку наиболее значительным событиям и личностям.
- (ПР11) локализовать во времени общие рамки и события развития государств;
- (ПР12) использовать тексты как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах;
- (ПР13) проводить поиск информации в текстах;
- (ПР14) составлять описание образа жизни различных групп;
- (ПР15) раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений в государствах;
- (ПР16) объяснять причины и следствия ключевых событий;
- (ПР17) показывать общие черты и особенности;
- (ПР18) давать оценку событиям и личностям;

7 – 8 класс:

- (ПР19) локализовать во времени общие рамки и события;
- (ПР20) использовать тексты как источник информации о границах России и других государств; об основных процессах социально-экономического развития;
- (ПР21) анализировать информацию различных источников по обществознанию;
- (ПР22) составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах;
- (ПР23) систематизировать обществоведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по обществознанию;
- (ПР24) раскрывать характерные, существенные черты:

- а) экономического и социального развития России и других стран;
- б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
- в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
- г) представлений о мире и общественных ценностях;
- (ПР25) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- (ПР26) сопоставлять развитие России и других стран;
- (ПР27) давать оценку событиям и личностям.

9 класс:

- (ПР28) локализовать во времени обществоведческие события;
- (ПР29) использовать обществоведческие тексты как источник информации о территории России (СССР) и других государств; значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира;
- (ПР30) анализировать информацию из обществоведческих источников;
- (ПР31) представлять в различных формах описания, рассказа:
- (ПР32) систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- (ПР33) раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений;
- (ПР34) объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- (ПР35) сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- (ПР36) давать оценку событиям и личностям;
- (ПР37) формирование способности миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- (ПР38) осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

5. Основное содержание учебного предмета «Обществознание»

Содержание программы 5 класс (35 ч)

Организационный модуль (2 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (4 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (6 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.

Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (5 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (7 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации.

Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.

История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

Итоговый модуль (6 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

6 класс (35 часов)

Тема 1. «Человек» (10 ч)

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность.

Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

Что человек чувствует, о чем размышляет.

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

Учимся размышлять.

Тема 2. «Семья» (4 ч)

Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Тема 3. «Школа» (3 ч)

Профессия — ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружно жить в классе.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

***Труд и творчество.* Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.**

Учимся творчеству.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 5. «Родина» (6 ч)

Что значит быть патриотом. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы — многонациональный народ. Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Тема 6. «Добродетели» (5 ч)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Учимся быть терпимыми.

Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Заключительное занятие.

7 класс (35 ч)

Тема 1. Человек и другие люди (5ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт

Тема 2. Человек и закон (11 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика (10 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (4 ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Резерв – 5 часа

8 класс (35 часов)

Тема 1. Личность и общество (4 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества.

Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (14 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Резерв 5 часов

9 класс (35 часа)

Тема 1. Политика и социальное управление (11 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (21 час)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

6. Тематическое планирование с определением основных универсальных учебных действий

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика ууд	Планируемые результаты
1	Вводный урок. (2)	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Как подготовить проект.	Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения. Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе..	ЛП 2 ПР 11-12 МП 1-8
2	Тема 1. Человек.	Загадка человека.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного.	ЛП 2,3,5 ПР 11-18 МП 1 -10
		Отрочество – особая пора жизни.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	ЛП 2,3,5 ПР 11-14 МП 1-10
		Учимся общаться.	Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми.	
		Практикум.	Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.	ЛП 2,3,5 ПР 15-18 МП 1 - 10
3	Тема 2. Семья.	Семья и семейные отношения.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.	ЛП 2,3,5 ПР 16-18 МП 1-10
		Семейное хозяйство.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.	ЛП 2,3,5 ПР 11-18 МП1-10
		Учимся помогать вести семейное хозяйство.	Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.	ЛП 2 ПР 11-12 МП 1-8
		Свободное время.	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	ЛП 2,3,5 ПР 11-18 МП 1 -10
		Учимся распределять своё время.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.	ЛП 2,3,5 ПР 11-14 МП 1-10
		Практикум.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	ЛП 2,3,5 ПР 16-18 МП 1-10

4	Тема 3. Школа.	Образование в жизни человека.	Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования.	ЛП 2,3,5 ПР 15-18 МП 1 - 10
		Образование и самообразование	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	ЛП 2,3,5 ПР 16-18 МП 1-10
		Одноклассники, сверстники, друзья.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	ЛП 2,3,5 ПР 11-18 МП1-10
		Практикум.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.	ЛП 2 ПР 11-12 МП 1-8
		Учимся дружно жить в классе.	Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.	ЛП 2,3,5 ПР 11-18 МП 1 -10
5	Тема 4. Труд.	Труд – основа жизни.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.	ЛП 2,3,5 ПР 11-14 МП 1-10
		Учимся трудиться и уважать труд.	Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	ЛП 2,3,5 ПР 16-18 МП 1-10
		Труд и творчество.	Различать творчество и ремесло.	ЛП 2,3,5 ПР 15-18 МП 1 - 10
		Практикум.	Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	ЛП 2,3,5 ПР 16-18 МП 1-10
		Учимся творчеству.	Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.	ЛП 2,3,5 ПР 11-18 МП1-10
6	Тема 5. Родина.	Наша Родина Россия.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.	ЛП 2 ПР 11-12 МП 1-8
		Государственные символы России.	Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ.	ЛП 2,3,5ПР 11-18 МП 10

		Гражданин России.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	ЛП 2,3,5 ПР 11-14 МП 1-10
		Учимся быть достойными гражданами.	Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ	ЛП 2,3,5 ПР 16-18 МП 1-10
		Мы – многонациональный народ.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.	ЛП 2,3,5 ПР 15-18 МП 1 - 10
		Учимся уважать людей любой национальности.	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	ЛП 2,3,5 ПР 16-18 МП 1-10
		Практикум.	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.	ЛП 2,3,5 ПР 11-18 МП1-10
7	Итоговый урок.	Подведём итоги.	Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе.	ЛП 2ПР 11-12МП 1-8
		Итоговое повторение.	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.	ЛП 2,3,5 ПР 11-18 МП 1 -10
		Защищаем проект.	Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне.	ЛП 2,3,5 ПР 11-14 МП 1-10

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема раздела. Кол- во часов	Содержание	Характеристика ууд	Планируемые результаты
1.	Введение 1 ч.	Курс обществознания: особенности и формы работы.	формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к предмету;	ЛП 2 ПР 11-12 МП 1-8
2.	Общество и человек. (7 ч.)	В главе пойдет речь о структуре и сущности современного общества. Опорные понятия и термины: страна, государство, общество, аграрное, индустриальное, информационное общества, мировое сообщество, научно – техническая революция, культурное наследие, экология, охрана природы.	формирование ярких представлений о человечестве; приводить примеры поведения людей, которое принесло вред природе; умение анализировать материал, рассказать о роли экологии в жизни общества;	ЛП 2,3,5 ПР 11-18 МП 1 - 10

3.	Экономическая сфера общества. (7 ч)	Экономика и ее основные участники. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функция. Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования, формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.	умение анализировать материал, рассказать о роли экономики в жизни общества; уметь выделить основные черты домашнего хозяйства; выработать умения определять и объяснять понятия; рассказывать об отношении к труду в современном обществе; объяснять смысл понятий темы;	ЛП 2,3,5 ПР 11-14 МП 1-10
4.	Социальная сфера (4ч)	Социальные группы. Социальное неравенство. Роль семьи в обществе. Семейные отношения. Социальные нормы. Нравы и законы. Основные понятия: социальная группа, малая группа, семья, родственники, друзья.	рассказывать, какое значение имеет семья для человека и для общества; уметь анализировать материал; выработать умения определять и объяснять нормы и правила поведения; умение оперировать терминами и понятиями;	ЛП 2,3,5 ПР 15-18 МП 1 - 10
5.	Политика и право (6 ч)	Что такое государство, гражданство. Государственные символы и черты. Право. Юридическая ответственность. Конституция. Государственное устройство России. Правопорядок. Органы охраны правопорядка. Суд и правосудие. Основные понятия: государство, суверенитет, гражданин, гражданство, герб, флаг, гимн, Конституция, право, закон, ответственность, республика, Президент, Федеральное собрание, Правительство, правопорядок.	Аргументировать свое мнение по поводу необходимости знания Конституции РФ; называть права и обязанности ребенка в возрасте от 6 до 14 лет; выделять предпосылки, анализируя материал, называть правоохранительные и судебные органы, используя схему;	ЛП 2,3,5 ПР 15-18 МП 1 - 10
6.	Духовная сфера общества. (4 ч)	Наука, образование. Право на образование. Мораль. Нравственные ценности. Идеал. Основные понятия и термины: естественные науки, общественные науки, образование, самообразование, знания, мораль, идеализация, ценности.	Уметь на основе сравнения раскрыть общее и особенное; называть способы организации учебной деятельности на уроке; объяснять смысл и значение понятий темы;	ЛП 2,3,5 ПР 16-18 МП 1-10
7.	Ребенок в обществе	Детство. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные	рассказывать об отношении общества к детям и их	ЛП 2,3,5 ПР

	(5 ч)	исторические периоды. Родители и дети. Взаимоотношения детей и родителей. История школьного обучения. Современная школа. Дружба. Основные понятия и термины: детство, воспитание, дружба, верность.	воспитанию в разные периоды истории; объяснять причины возникновения конфликтов между родителями и детьми. Находить пути их разрешения; определять иерархию ценностей, составлять рассказ о жизненных планах.	11-18 МП1-10
--	-------	---	---	-----------------

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема раздела. Кол- во часов	Содержание	Характеристика ууд	Планируемые результаты
1.	Введение (1ч)	Курс обществознания: особенности и формы работы.	формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к предмету;	ЛП 2, ПР 11-12 МП 1-8
2.	Регулирование поведения людей в обществе (14ч)	Социальные нормы, обряды, привычка, этикет, манеры. Общественные нравы, традиции. Права и свободы человека и гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека. Права ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Справедливость. Конституционные обязанности. Долг и обязанность. Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба. Общеобязательная, специальная, внешняя и внутренняя дисциплина. Воля, самовоспитание. Ответственность за нарушение закона. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и поступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные и судебные органы РФ.	оперировать понятиями; формирование коммуникативной компетенции, выработать умения определять и объяснять понятия; усвоение новых понятий, установление причинно – следственных связей; развивать понятийное мышление, объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связи закона и правопорядка, закона и справедливости; развивать умения классифицировать, обобщать; аргументировать свое мнение по поводу необходимости знания Конституции РФ; приводить примеры поведения людей; моделировать несложные практические ситуации; формирование обобщенного представления; выработать умения работать с проектами; характеризовать ответственность за нарушение законов; Называть правоохранительные органы; различать сферу деятельности правоохранительных органов; моделировать несложные практические ситуации;	ЛП 10,11 ПР 19-20 МП 1 - 16
3.	Человек в экономических отношениях	Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное производство. Потребители, производители. Заработная плата и	Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; выработать умения определять и объяснять	ЛП 10-11 ПР 20-27

	ях (11 ч)	стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Факторы, новые технологии, издержки производства, выручка и прибыль производителя. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Формы бизнеса. Роль предпринимательства. Этика предпринимателя. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Стоимость, цена товара. Формы торговли. Реклама в современной экономике. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Семейный бюджет. Обязательные и произвольные расходы. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	понятия; рассказывать об отношении к труду в современном обществе; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; Объяснять условия осуществления обмена в экономике; уметь анализировать материал; раскрывать на примерах функции денег; Описывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; объяснять смысл понятий темы;	МП 1 - 16
4.	Человек и природа (5ч)	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в правоохранительной деятельности.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; Характеризовать смысл экологической морали; Характеризовать деятельность государства по охране природы; иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы; объяснять смысл понятий темы;	ЛП 10-12 ПР 21-24 МП 1 - 16

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема раздела. Кол- во часов	Содержание	Характеристика ууд	Планируемые результаты
1.	Введение (1 ч.)	Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности.	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	ЛП2,3,5,6, 9 ПР 19-24 МП1 -20
2.	Личность	Личность. Социализация	Умение сознательно организовывать свою познава-	ЛП2,3,5,6, 9 ПР 19-

	и общество (6ч.)	индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения, их формы. Развитие общества. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности;	25 МП 1 - 20
3.	Сфера духовной культуры. (8 ч.)	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральный знания и практическое поведение. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога. Высказать свое суждение по основным вопросам значимости образования. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, причинно – следственные связи.	ЛП 2,3,5,6,9 ПР 25-26 МП 1 - 20

4.	Экономика(14 ч.)	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономикой. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	Исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; объяснение изученных положений на конкретных примерах; Высказать свое суждение по основным вопросам значимости рационального потребления.	ЛП 2,3,5,6,9 ПР 19-27 МП 1 - 20
----	------------------	--	--	--

5.	Социальная сфера (5 ч.)	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Высказать свое суждение по основным вопросам значимости социальных статусов; Раскрыть смысл высказываний известных людей; Решение тестовых заданий, анализ текста, составление плана.	ЛП 2,3,5,6,9 ПР 20-26 МП 1 - 20
----	----------------------------	--	--	--

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема раздела. Кол- во часов	Содержание	Характеристика ууд	Планируемые результаты
1.	Политика. (12 ч)	Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Государственное устройство России. Гражданство. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти РФ. Органы	Анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти; Знать причины зарождения государства, его функции (уметь их анализировать), основные признаки государства. Уметь анализировать виды монополии государств. Знать конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения. – объяснять процесс создания централизованных государств; – объяснять причины и особенности распада национальных государств. – сравнивать две формы	ЛП 2,3,5,6,9 ПР 28-29 МП 12- 31

		законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Глобализация и ее противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.	правления: республику и монархию; – разъяснять сущность демократической формы правления; – анализировать политическую систему государства. Объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России). – объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство); – формулировать и отстаивать свою позицию. – объяснить особенности форм участия граждан в политической жизни страны; – высказывать суждения о политике. – сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; – формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию.	
3.	Право. (23 ч)	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Нормы права. Нормативно-правовой акт. Сущность и особенности правоотношений. Мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц. Правомерные и противоправные юридические действия. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный	– объяснять особый статус права в системе социальных норм; - объяснять особенности возраста и зависимость от возраста степени дееспособности; работать с текстом учебника, выделять главное, причинно – следственные связи. – объяснять особый статус правоохранительных органов в системе органов власти. – объяснять особенности правового статуса гражданина России; – соотносить правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина России; - анализировать текст, отвечая на поставленные вопросы. – называть основные документы по защите прав детства; – характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в крае; – приводить примеры	ЛП 8 -12 ПР 29-30 МП 14 - 31

	строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Пределы допустимой самообороны. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.	деятельности государственных органов и общественных организаций по защите несовершеннолетних в области. – называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения; – характеризовать институт права собственности; – приводить примеры прав потребителя и способов их защиты. характеризовать трудовое право как отрасль права, трудовой контракт; – характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях; – называть: виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений. Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений; – приводить примеры правового регулирования семейных отношений. Давать правовую характеристику административным правоотношениям; - приводить примеры правового регулирования административных правоотношений. – анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением; – давать оценку изученным правовым явлениям. – называть основные нормы, регулирующие социальные права; – характеризовать институт права собственности . – называть основные международные документы, регулирующие гуманитарное право. – называть основные государственные документы, регулирующие образовательное право.	
--	---	---	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

УМК, на основе которого ведется преподавание

1. Л.Н.Боголюбов. Обществознание 6 кл. –М., Просвещение. 2014г. - 159с.
соответствует федеральному перечню рекомендованных и допущенных учебников в 2013-14 у.г.
2. Л.Н.Боголюбов. Обществознание 6 кл. –М., Просвещение. 2013г. - 159с.
соответствует федеральному перечню рекомендованных и допущенных учебников в 2013-14 у.г.
3. Л.Н.Боголюбов. Обществознание 7 кл. –М., Просвещение. 2013г. - 159с.
соответствует федеральному перечню рекомендованных и допущенных учебников в 2013-14 у.г.
4. Поурочные планы по обществознанию. 7 класс: методическое пособие / авт.-сост. Н.С. Кочетов. - Волгоград: Учитель, 2008.
- 5.Л.Н.Боголюбов. Обществознание 8 кл. –М., Просвещение. 2010г. 2-е издание- 223с.
соответствует федеральному перечню рекомендованных и допущенных учебников в 2010-11 у.г.
- 6.Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание, 8кл.» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение, 2010г. – 176с.
- 7.Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8-9кл., под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина, М.: Просвещение, 2002г. – 174с.
- 8.О.А. Котова, Т.Е.Лискова Рабочая тетрадь по курсу « Обществознание», 8 класс, М.: Просвещение, 2011г.
- 9.Обществознание 9 класс (Под ред. Л.Н. Боголюбова.) М. Просвещение 2010:
- 10.Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание, 9 кл.» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение, 2010г. – 170с.
- 11.О.А. Котова, Т.Е.Лискова Рабочая тетрадь по курсу « Обществознание», 9 класс, М.: Просвещение, 2011г.

Список литературы

Для учителя:

- 1.Краткий политический словарь. – М.: Издательство политической литературы, 1999г.- 623с.
- 2.Маркович Д.Ж. Социальная экология. М., 1996. Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человекознание. М., 1994.
- 3.Электронные учебники:
 - а) Основы правовых знаний 8-9 класс
 - б) Обществознание (практикум) 8 – 9 классы
- 4.КрапивенскийС.Э. Социальная философия: учеб.для студентов ВУЗов. – М., 2009
- 5.Общая теория права / под ред. А.С. Пичелкина. -М., 2007

Для учащихся:

1. Нормативные документы:

- а) Декларация прав ребенка;
- б) Конвенция о правах ребенка.

2. Краткий политический словарь. – М.: Издательство политической литературы, 1999г.- 623с.

3. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы государства и права: пособие для учащихся 9 классов для дополнительного образования. – М., 1998г

4. Мушинский В.О. Азбука гражданина 8-9 кл.-М., 1997

5. Кишенкова О.В. Основы гражданских знаний: 9 кл. М.1997

8. Планируемые результаты изучения предмета, нормы оценки знаний учащихся

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Ученик получит возможность научиться:

1) Давать характеристику социальным явлениям;

2) Сопоставлять свидетельства различных обществоведческих источников, выявляя в них общее и различия;

3) Высказывать суждения о значении социальных процессов происходящих в обществе.

9. Оценка предметных результатов по обществознанию

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету Обществознание.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету «история» и основательной подготовки по нему, обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету и ориентируются на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих

освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.